แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดมุกดาหาร
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารหมายเลข 8/2565

คำนำ

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ข้อ 8 (2) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ข้อ 8 (3) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และกำหนดให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่ ข้อ 11 (2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

การกำหนดกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาของจังหวัดมุกดาหาร ในห้วงปี พ.ศ. 2566 - 2570 ได้คำนึงถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580) แผนพัฒนาเศษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาภาค ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด/จังหวัด และบริบทของพื้นที่ โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดมุกดาหาร และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้มีการรวบรวมข้อมูลเพื่อการพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา การวิเคราะห์การทบทวนสภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis) ด้านการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร นำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่าเป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา กลยุทธ์และตัวชี้วัด ทั้งนี้ ได้มีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย โครงการสำคัญ งบประมาณและหน่วยงานที่รับผิดชอบ ครอบคลุมตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 – 2570

ขอขอบคุณหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานราชการ คณะทำงานทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดมุกดาหาร และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดมุกดาหาร ต่อไป ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาฯ ฉบับนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร (กศจ.) ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๕ เรียบร้อยแล้ว

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

บทสรุปผู้บริหาร

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายโดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11 (2) คือการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร จึงจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดมุกดาหาร เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในระยะเวลาห้าปี

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดมุกดาหาร โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา พ.ศ.2566 แผนพัฒนาการศึกษาภาค 11 (พ.ศ.2566 – 2570) แผนพัฒนาจังหวัดมุกดาหาร (พ.ศ. 2566 – 2570) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) บริบทของพื้นที่ ซึ่งมีการทบทวนและปรับปรุงใหม่ให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน มีการคาดการณ์และมองเชิงรุกไปข้างหน้า รวมทั้งมีการยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนาและการจัดการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

วิสัยทัศน์

การศึกษามีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

นิยามศัพท์

การศึกษาที่มีคุณภาพ หมายถึง สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม นำความรู้สู่อาชีพอย่างมีความสุข

สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ทักษะของเด็กในศตวรรษที่ 21 ที่มีจุดเน้นการเรียนรู้ 3R 8C

ทักษะ 3R คือ 1. อ่านออก 2. เขียนได้ 3. คิดเลขเป็น

ทักษะ 8C คือ 1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาได้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม 3. ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม 4. ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ 5. ทักษะการสื่อสารและรู้ทันสื่อ 6. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และการรู้ทันเทคโนโลยี 7. ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ 8. มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบ วินัย

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกคนเข้าถึงการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาเทคโนโลยี มีคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและเท่าเทียมกัน

3. เสริมสร้างให้ผู้เรียนทุกคนมีจิตสาธารณะ ต่อสังคม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เสริมสร้างสังคมคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บูรณาการระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ คำนวณ ตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน

5. ประสานและพัฒนาภาคีเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสู่สากล และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

6. บูรณาการเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาขีดความสามารถกำลังคนในวิชาชีพ ด้านการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม

เป้าประสงค์

1. ทุกคนเข้าถึงการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง เท่าเทียมและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสาธารณะ ต่อสังคม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

4. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ คำนวณ ตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน

5. ภาคีเครือข่ายสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

6. กำลังคนมีความสามารถในการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม และพัฒนาขีดความสามารถในวิชาชีพรองรับตลาดแรงงานสู่สากล

7. สังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทุกสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

8. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะและความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษและพื้นที่ชายแดน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างให้ผู้เรียนทุกคนมีจิตสาธารณะ ต่อสังคม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาขีดความสามารถกำลังคนในวิชาชีพ ด้านการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้กับคนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัด

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลการเรียนให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 บูรณาการเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมจิตสำนึกสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา บูรณาการ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในเขตเศรษฐกิจพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่นจังหวัดมุกดาหาร

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566– 2570) จังหวัดมุกดาหารสู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนพัฒนาการศึกษา มีความชัดเจนครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการคิดการวางแผนพัฒนาการศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง 7 ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด รวมทั้งทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาในแต่ละระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงาน

ตามแผนพัฒนาการศึกษา และการจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์และแนวทางพัฒนาการศึกษาของจังหวัดมุกดาหาร ในช่วงเวลาที่กำหนด

การติดตามประเมินผล

แนวทางการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดมุกดาหาร เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน มีหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใสมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ ประกอบด้วย 1) การประเมินบริบท สถานการณ์สภาพแวดล้อม 2) วางระบบประเมินระดับจังหวัด เขตพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการ 3) ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานสังกัดกระทรวงอื่น ด้านประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณ เพื่อให้การติดตามประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4) จัดให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นกลาง เป็นผู้ประเมิน 5) จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแสดงความคิดเห็น 6) นำเสนอผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดมุกดาหาร ให้ กศจ. /หน่วยงานที่จัดการศึกษา /หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสารธารณชนทั่วไปทราบ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฌ
สารบัญรูปภาพ	ญ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดมุกดาหาร	
1. ที่ตั้งและอาณาเขต	
- ที่ตั้งและขนาด..	1
- ลักษณะภูมิประเทศและลักษณะภูมิอากาศ..	2
- ด้านทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งน้ำ..	2
- สภาพทางเศรษฐกิจ..	2
- การคมนาคมและขนส่ง..	3
- การสาธารณสุข..	3
2. การปกครอง และประชากร..	5
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา..	7
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	17
- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)..	17
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	20
- แผนการปฏิรูปประเทศ..	29
- ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)...........	36
- แผนความมั่นคงแห่งชาติ..	42
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)..........	44
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579..	49
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)....................	52
- จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565..................................	56
- แผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ.2566 - 2570) และ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา พ.ศ.2566..	60
- แผนพัฒนาการศึกษาภาค 11 (พ.ศ.2566 – 2570)..	61
- แผนพัฒนาจังหวัดมุกดาหาร (พ.ศ.2566 – 2570)..	62
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)..	63

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดมุกดาหาร 65

วิสัยทัศน์............ 65

พันธกิจ............ 65

เป้าประสงค์รวม............ 66

ประเด็นยุทธศาสตร์............ 67

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์............ 69

- ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ............ 69
- ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ............ 73
- ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 77
- ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา............ 85
- ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม............ 89
- ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ............ 93
- ประเด็นยุทธศาสตร์ 7 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในเขตเศรษฐกิจพิเศษ...... 99

ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดมุกดาหาร 102

ส่วนที่ 5 การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ............ 137

ภาคผนวก............ 139

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1	พื้นที่และเขตการปกครอง จำแนกรายอำเภอ	6
ตาราง 2	จำนวนประชากรและจำนวนบ้าน จังหวัดมุกดาหาร	6
ตาราง 3	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ สังกัด และพื้นที่ ปีการศึกษา 2563	8
ตาราง 4	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ สังกัด และพื้นที่ ปีการศึกษา 2563	9
ตาราง 5	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ปีการศึกษา 2561 - 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร กับระดับประเทศ	10
ตาราง 6	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร กับระดับประเทศ	11
ตาราง 7	จำนวนโรงเรียน จำแนกตามสังกัดและอำเภอ ปีการศึกษา 2564	11
ตาราง 8	จำนวนครู จำแนกตามสังกัดและอำเภอ ปีการศึกษา 2564	12
ตาราง 9	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	12
ตาราง 10	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน จำแนกตามชั้นเรียน	13
ตาราง 11	ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนจังหวัดมุกดาหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14
ตาราง 12	ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนจังหวัดมุกดาหาร ชั้นประมัธยมศึกษาปีที่ 3	14
ตาราง 13	ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนจังหวัดมุกดาหาร ชั้นประมัธยมศึกษาปีที่ 6	15
ตาราง 14	ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ของนักเรียนจังหวัดมุกดาหาร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.)	15
ตาราง 15	ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ของนักเรียนจังหวัดมุกดาหาร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 ปวส.)	16

สารบัญรูปภาพ

หน้า

แผนภาพ 1 แผนที่จังหวัดมุกดาหาร... 1

แผนภาพ 2 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (พ.ศ.2561-2565)... 31

แผนภาพ 3 เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs).............. 46

ส่วนที่ 1
ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดมุกดาหาร

1. ที่ตั้ง อาณาเขต

1.1 ที่ตั้งและขนาด

จังหวัดมุกดาหาร มีพื้นที่ทั้งหมด 4,339.83 ตร.กม. หรือ 2,712,394 ไร่ อยู่ห่างกรุงเทพมหานคร 642 กิโลเมตร มีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดนระหว่างประเทศ ความยาวประมาณ 72 กิโลเมตร โดยตั้งอยู่ตรงข้ามเมืองของ สปป.ลาว ได้แก่ อำเภอเมืองมุกดาหาร ตรงข้ามเมืองไกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต อำเภอหว้านใหญ่ ตรงข้ามเมืองไชยบุรี แขวงสะหวันนะเขต อำเภอดอนตาล ตรงข้ามเมืองไชพูทอง แขวงสะหวันนะเขต ซึ่งมีอาณาเขต ติดต่อกัน ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดนครพนม และจังหวัดสกลนคร
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดยโสธร จังหวัดอำนาจเจริญ และจังหวัดร้อยเอ็ด
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับแขวงสะวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดร้อยเอ็ด

แผนภาพ 1 แผนที่จังหวัดมุกดาหาร

ที่มา: สำนักงานจังหวัดมุกดาหาร

1.2 ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

จังหวัดมุกดาหารมีพื้นที่ตั้งอยู่ตอนใต้ของแอ่งสกลนคร ซึ่งมีลักษณะภูมิประเทศบริเวณชายแดนด้านตะวันออกของจังหวัดมีแม่น้ำโขงไหลผ่าน ซึ่งเป็นเขตแดนระหว่างประเทศไทยจากประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พื้นที่อยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ 289 เมตร

ภูมิอากาศโดยทั่วไปค่อนข้างร้อนในฤดูร้อน และค่อนข้างหนาวในฤดูหนาว ส่วนในฤดูฝนจะมีฝนตกชุก ในปี พ.ศ. 2563 มีฝนตก 105 วัน มีปริมาณน้ำฝนทั้งปีวัดได้ 1,166.0 มิลลิเมตร โดยเดือนสิงหาคมเป็นเดือนที่มีปริมาณน้ำฝนมากที่สุดคือ 286 มิลลิเมตร มีอุณหภูมิเฉลี่ยทั้งปีประมาณ 27.5 องศาเซลเซียส โดยมี อุณหภูมิต่ำสุด 13.2 องศาเซลเซียสในเดือนธันวาคม และสูงสุด 42.2 องศาเซลเซียสในเดือนพฤษภาคม

1.3 การปกครองและประชากร

ในปี พ.ศ. 2563 จังหวัดมีปัญหาเป็นเขตการปกครองส่วนภูมิภาคออกเป็น 7 อำเภอ 52 ตำบล 526 หมู่บ้าน โดยมีอำเภอต่างๆ คือ อำเภอเมืองมุกดาหาร อำเภอนิคมคำสร้อย อำเภอคำชะอี อำเภอดอนตาล อำเภอหนองสูง อำเภอดงหลวง และอำเภอหว้านใหญ่

การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 1 แห่ง เทศบาลตำบล 24 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 29 แห่ง จังหวัดมุกดาหารมีประชากรทั้งสิ้น 350,911 คน เป็นชาย 175,367 คน เป็นหญิง 175,544 คน มีความหนาแน่นของประชากร 80.9 คนต่อตารางกิโลเมตร

1.4 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งน้ำ

ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่ ป่าไม้ ซึ่งอุดมสมบูรณ์ไปด้วยไม้ มีนานาชนิดและถูกทำลายในอัตราสูง ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา ป่าไม้ที่เหลือจึงไม่เพียงพอที่จะรักษาสภาพอากาศ แหล่งน้ำลำธารและการพังทลายของดินจึงก่อให้เกิดปัญหาอากาศแห้งแล้ง ลำน้ำตื้นเขิน แล้วพิมพ์ดินถูกชะล้างไปลงสู่ห้วย หนอง คลอง บึง และแม่น้ำโขงมากขึ้นทุกปี

แหล่งน้ำที่สำคัญ คือแม่น้ำโขง และลำห้วยต่างๆ เช่น ห้วยชะโนด หวยแข้ ห้วยบางทราย ห้วยมุกและห้วยบังอี่ แต่อย่างไรก็ตามแหล่งน้ำเหล่านี้ยังไม่เพียงพอต่อการเกษตรกรรมแลการอุปโภคบริโภค

1.5 สภาพทางเศรษฐกิจ

สภาพทางเศรษฐกิจ ในปี 2563 จังหวัดมีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) 27,316 ล้านบาท และมีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเฉลี่ยต่อคน 66,599 บาท คิดเป็นอันดับที่ 18 ของภาค และอันดับที่ 72 ของประเทศ แยกเป็นปผลิตมวลรวมภาคเกษตร 7,040 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 25.8 และนอกภาคเกษตร 20,276 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 74.2

การค้าชายแดน มูลค่าการชายแดนด้านจังหวัดมุกดาหาร ปี 2563 มีมูลค่า 254,978 ล้านบาท โดยมีมูลค่าการส่งออก 131,285 ล้านบาท และมีมูลค่าการนำเข้า 123,692 ล้านบาท ได้ดุลการค้า 7,593 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 38.73

การเกษตร เกษตรกรส่วนใหญ่ของจังหวัดมุกดาหารทำนาข้าว โดยในปีการเพาะปลูก 2563/2564 มีเนื้อที่ปลูกข้าวนาปีที่ 445,807 ไร่ ให้ผลผลิตทั้งสิ้น 232,041 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 520 กิโลกรัม/ไร่

นอกจากนี้ยังมีพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ คือ มันสำปะหลัง มีเนื้อที่เพาะปลูก 122,587 ไร่ ให้ผลผลิต 330,717 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 3,252 กิโลกรัม/ไร่ อ้อยโรงงาน มีเนื้อที่เพาะปลูก 121,415 ไร่ ให้ผลผลิต 946,698 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 11,755 กิโลกรัม/ไร่ และยางพารา มีเนื้อที่เพาะปลูก 247,022 ไร่ ให้ผลผลิต 59,624 ตัน

1.6 การคมนาคมและขนส่ง

จังหวัดมุกดาหารมีทางหลวงแผ่นดินและทางหลวงจังหวัดใช้ติดต่อภายในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียงได้โดยสะดวกสามารถเดินทางจากกรุงเทพมหานครโดยทางรถยนต์ถึงจังหวัดมุกดาหารโดย

เส้นทางที่ 1 กรุงเทพมหานคร-นครราชสีมา-บ้านไผ่-มหาสารคาม-ร้อยเอ็ด-โพนทอง-คำชะอี - มุกดาหาร

เส้นทางที่ 2 กรุงเทพมหานคร-นครราชสีมา-ประทาย-พุทไธสง-พยัคฆภูมิพิสัย-เกษตรพิสัย - สุวรรณภูมิ-ยโสธร-ทรายมูล-กุดชุม-เลิงนกทา-นิคมคำสร้อย –มุกดาหาร

เส้นทางที่ 3 กรุงเทพมหานคร-นครราชสีมา-บ้านไผ่-บรบือ-มหาสารคาม-กาฬสินธุ์-สมเด็จ - กุฉินารายณ์-คำชะอี-มุกดาหาร

เส้นทางที่ 4 กรุงเทพมหานคร-นครราชสีมา-ขอนแก่น-ยางตลาด-กาฬสินธุ์-นาไคร้-คำชะอี - มุกดาหาร

จังหวัดมุกดาหารยังไม่มีสนามบินและทางรถไฟผ่าน

1.7 การสาธารณูปโภค

การประปา ในปี 2563 จังหวัดมุกดาหารมีเขตจำหน่ายน้ำประปาของการประปาส่วนภูมิภาค จำนวน 6 แห่ง มีจำนวนผู้ใช้น้ำ 18,667 ราย จำหน่ายน้ำให้แก่ผู้ใช้ปริมาณทั้งสิ้น 4,739,509 ลูกบาศก์เมตร นอกจากนี้ยังมีการใช้บริการประปาหมู่บ้านอย่างทั่วถึง

การไฟฟ้า สำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดมุกดาหารได้ดำเนินการติดตั้งไฟฟ้าให้สามารถใช้ได้อย่างทั่วถึงทั้งจังหวัด โดยมีจำนวนผู้ใช้ไฟ ในปี 2563 จำนวน 109,331 ราย และมีการใช้กระแสไฟฟ้าภายในจังหวัด 339.03 ล้านกิโลวัตต์/ชั่วโมง

การใช้โทรศัพท์และอินเตอร์เน็ต ในปี 2563 จังหวัดมุกดาหารมีผู้ใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่หรือโทรศัพท์มือถือ 298,607 ราย และมีผู้ใช้อินเตอร์เน็ต 229,995 ราย

การไปรษณีย์ ในปี 2563 จำนวนที่ทำการไปรษณีย์มีทุกอำเภอ ทั้งหมด 7 แห่ง มีการบริการไปรษณีย์ รับฝากประเภทไปรษณียภัณฑ์ธรรมดา พัสดุไปรษณีย์ และบริการพิเศษ นอกจากนี้ยังมีบริการของบริษัท เอกชนในการบริการในพื้นที่มากขึ้น

1.8 การสาธารณสุข

ปี 2563 จังหวัดมุกดาหารมีโรงพยาบาล 8 แห่ง (รัฐบาล 7 แห่ง เอกชน 1 แห่ง) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 78 แห่ง และคลินิกทุกประเภท 80 แห่ง มีจำนวนแพทย์ 85 คน ทันตแพทย์ 33 คน เภสัชกร 49 คน พยาบาล 717 คน และมีจำนวนเตียงผู้ป่วย 541 เตียง

1.9 การท่องเที่ยว

ในปี 2563 จังหวัดมุกดาหารมีรายได้จากการท่องเที่ยว 3,583.74 ล้านบาท มีผู้เยี่ยมเยือนเดินทางมาจังหวัดมุกดาหาร 2,116,182 คน เป็นชาวไทยร้อยละ 91.29 และเป็นชาวต่างปะเทศ ร้อยละ 8.71 มีจำนวนโรงแรมและที่พักรองรับนักท่องเที่ยว 92 แห่ง และมีจำนวนห้องพักไว้บริการ 3,065 ห้อง

สถานที่น่าสนใจและแหล่งท่องเที่ยว

1) อุทยานแห่งชาติภูผาเทิบ อยู่ห่างจากตัวจังหวัด ประมาณ 17 กิโลเมตร บริเวณอุทยานแห่งชาติประกอบไปด้วยภูต่าง ๆ หลายลูก เช่น ภูหินเทิบ ภูนางหงส์ ภูถ้ำพระ บนภูเขาเหล่านี้นอกจากจะมีธรรมชาติที่สวยงามแล้ว ยังมีกลุ่มหินรูปทรงลักษณะแปลก ๆ มากมายเป็นที่น่าชมอย่างยิ่ง

2) แก่งกะเบา ตั้งอยู่กลางลำน้ำโขงบ้านโนนกะเบา หมู่ที่ 10 ตำบลป่งขาม อำเภอหว้านใหญ่ เป็นแก่งหินยาวเหยียดตามลำน้ำโขงเป็นโขดหินสวยงามมาก โดยเฉพาะในฤดูแล้งน้ำในบริเวณนั้น จะสูงต่ำ ต่างระดับคล้ายน้ำตก และบริเวณบ้านโนนกะเบาเป็นที่สูงสามารถมองเห็นทิวทัศน์อันสวยงามของอำเภอธาตุพนม และประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวได้เป็นอย่างดี

3) วนอุทยานภูหมู อยู่บนเส้นทางระหว่างอำเภอนิคมคำสร้อย-เลิงนกทา จังหวัดยโสธร เดิมเป็นแหล่งที่มีหมูป่าอยู่มากจึงเรียกว่า ภูหมูเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยพันธุ์ไม้ป่า และสัตว์ป่านานาชนิดบนภูเขาแห่งนี้บริเวณยอดเขามีจุดชมวิวถึง 3 จุด ซึ่งสามารถเห็นทัศนียภาพที่สวยงามต่างกัน

4) วัดภูด่านแต้ ตั้งอยู่ริมถนนชยางกูร กิโลเมตรที่ 133 บ้านชัยมงคล ตำบลโชคชัย อำเภอนิคมคำสร้อย ซึ่งวัดภูด่านแต้ หรือวัดพุทโธธัมมะธะโร เป็นที่ประดิษฐานของพระพุทธรูปนั่งขนาดใหญ่ มีธรรมจักรเปล่งรัศมีอยู่ด้านบน สามารถมองเป็นได้แต่ไกล เพราะองค์พระพุทธรูปสร้างอยู่บนเนินเขาเล็ก ๆ

5) **วัดรอยพระพุทธบาทภูมโนรมย์** ตั้งอยู่ที่ตำบลศรีบุญเรือง อำเภอเมืองมุกดาหาร เป็นวัดที่ตั้งอยู่บนยอดเขาติดแม่น้ำโขงเป็นที่ประดิษฐานองค์พระใหญ่ "พระเจ้าใหญ่แก้วมุกดาศรีไตรรัตน์" สร้างขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 และองค์พญานาคใหญ่ที่มีชื่อว่า "พญาศรีมุกดามหามุนีนิลปาลนาคราช" สามารถชมวิวแม่น้ำโขงและฝั่งประเทศ สปป.ลาว ซึ่งมีความสวยงามทั้งธรรมชาติ สายน้ำ และบ้านเมือง ที่ยังคงอุดมสมบูรณ์เป็นอย่างมาก

6) หอแก้วมุกดาหาร ตั้งอยู่ริมถนนมุกดาหาร-ดอนตาล ห่างจากตัวเมืองออกไปประมาณ 2 กิโลเมตร มีความสูง 65.50 เมตร มีลิฟต์ขึ้นไปจนถึงยอดของหอแก้ว ซึ่งเป็นจุดชมวิวทิวทัศน์ทั้งสองฝั่งแม่น้ำโขง และบนยอดสุดเป็นที่ประดิษฐานพระประจำจังหวัด คือ "พระพุทธนวมิ่งมงคลมุกดาหาร" ส่วนชั้นล่างสุดเป็นภาพปั้นแสดงให้เห็นวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนสองฝั่งโขง ชั้น 2 เป็นที่แสดงประวัติความเป็นมาของจังหวัดมุกดาหาร

7) ตลาดอินโดจีน ตั้งอยู่บริเวณถนนสำราญชายโขงในเขตเทศบาลเมืองมุกดาหาร เป็นแหล่งรวบรวมสินค้าจากประเทศกลุ่มอินโดจีนให้เลือกซื้อเป็นของใช้ของฝากมากมาย

8) สะพานมิตรภาพ 2 (มุกดาหาร - สะหวันนะเขต) ตั้งอยู่บ้านสงเปือย ตำบลบางทรายใหญ่ ห่างจากตัวจังหวัดไปทางทิศเหนือ 7 กิโลเมตร เป็นสะพานข้ามแม่น้ำโขงไปยังแขวงสะหวันนะเขตใน สปป.ลาว สะพานแห่งนี้เป็นหนึ่งในโครงการพัฒนาแนวพื้นที่เศรษฐกิจฝั่ง ตะวันออก-ตะวันตก ซึ่งสะพานแห่งนี้สามารถเชื่อมโยงประเทศในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี

1) ลำผญา เป็นท่วงทำนองเพลงที่มีความไพเราะ เป็นเอกลักษณ์ของตัวเอง เป็นการนำเอาสร้อยคำมาร้อยเรียงเป็นทำนองให้เกิดความไพเราะในเนื้อหา เน้นการเกี้ยวพาราสี คติพจน์ คำพังเพยสอนใจ ขนบธรรมเนียม ประเพณี รวมไปถึงเศรษฐกิจการเมือง เพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัย เป็นการประยุกต์ผสมผสานตามแบบภูมิปัญญาไทยอย่างลงตัว

2) การฟ้อนผู้ไท เป็นศิลปะการแสดงที่ขึ้นชื่อของชาวผู้ไท ซึ่งจะควบคู่ไปกับการรำผู้ไท

3) โซ่ถั่งบั้ง เป็นของชาวโซ่ อำเภอดงหลวง แสดงในโอกาสที่เป็นงานใหญ่ ๆ เช่น งานแต่งงานหรืองานบุญ การเลี้ยงผีบ้านผีเรือน การแสดงโซ่ทั่งบั้ง (ถั่ง แปลว่า กระทุ้ง บั้ง แปลว่า กระบอกไม้) ถือว่าเป็นการแสดงที่สำคัญที่สุดและเป็นพิธีกรรมศักดิ์สิทธิ์ มีวิธีการไม่ซับซ้อน

4) งานบุญส่วงเฮือมุกดาหาร ในช่วงเทศกาลออกพรรษาของทุกปี มีการจัดงาน 2-3 วัน ติดต่อกัน คือ ในช่วงวันขึ้น 13-15 ค่ำ เดือนสิบเอ็ด เป็นงานที่จัดขึ้นตามความเชื่อ ความศรัทธาต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์คู่บ้านคู่เมือง และเทพเจ้าแห่งลำน้ำโขงของกลุ่มคนทั้งสองฝั่งโขง

5) พิธีตีช้างน้ำนอง เป็นพิธีที่มีมาตั้งแต่สมัยโบราณ ในงานประเพณีแข่งเรือออกพรรษาของจังหวัดมุกดาหาร ก่อนเริ่มพิธีการแข่งขัน เรือทุกลำจะต้องเข้าร่วมขบวนเรือ ไปรวมกัน ณ ท่าน้ำจุดใดจุดหนึ่ง จากนั้นจะร่วมกันพายเรือล่องลงมาตามลำน้ำโขง ระหว่างการพายเรือก็จะโห่ร้องเอาฤกษ์เอาชัย เคาะเกราะ ตีกลองเป็นจังหวะ ขณะที่ฝีพายจะวิดน้ำขึ้นบนฟ้า ฝอยน้ำจากไม้พายจะกระเซ็นขึ้นบนอากาศ คล้ายกับโขลงช้างกำลังเล่นน้ำ จนทำให้บริเวณน้ำแห่งนั้นเป็นคลื่นใหญ่ ซัดเข้ากระทบฝั่ง น้ำล้นตลิ่งและเกิดเสียงดัง คนโบราณจึงเปรียบลักษณะดังกล่าวว่าเป็น “พิธีตีช้างน้ำนอง”

วิสัยทัศน์จังหวัดมุกดาหาร

“เมืองการค้าทันสมัย เกษตรคุณภาพสูง ท่องเที่ยวชายโขง เชื่อมโยงสู่สากล”

คำขวัญประจำจังหวัด

หอแก้วสูงเสียดฟ้า ภูผาเทิบแก่งกะเบา
แปดเผ่าชนพื้นเมือง ลือเลื่องมะขามหวาน
กลองโบราณล้ำเลิศ ถิ่นกำเนิดลำผญา
ตระการตาชายโขง เชื่อมโยงอินโดจีน

ดอกไม้ประจำจังหวัดมุกดาหาร

“ดอกช้างน้าว”

2. การปกครอง ประชากร

ตารางที่ 1 พื้นที่และเขตการปกครอง จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.	ระยะทาง (กม.)
เมืองมุกดาหาร	1,235.07	12	149	1	1	10	2	0
นิคมคำสร้อย	1,076.16	7	79	-	-	2	6	28
ดอนตาล	510.92	7	63	-	-	3	5	33
ดงหลวง	377.16	6	60	-	-	3	3	56
คำชะอี	645.69	9	88	-	-	1	9	35
หว้านใหญ่	84.48	5	43	-	-	2	2	35
หนองสูง	410.35	6	44	-	-	3	2	50
รวม	4,339.83	52	526	1	1	24	29	

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดมุกดาหาร

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและจำนวนบ้าน จังหวัดมุกดาหาร

อำเภอ	จำนวนประชากร (คน)			จำนวนบ้าน (หลัง)		
	2561	2562	2563	2561	2562	2563
เมืองมุกดาหาร	136,485	137,173	136,313	48,502	49,341	50,095
นิคมคำสร้อย	44,485	44,463	43,668	13,022	13,173	13,377
ดอนตาล	44,442	44,540	44,428	12,972	13,150	13,388
ดงหลวง	44,447	39,088	38,930	11,725	11,877	12,102
คำชะอี	38,954	47,359	47,020	15,018	15,212	15,476
หว้านใหญ่	47,468	19,762	19,759	5,893	6,015	6,166
หนองสูง	19,373	20,789	20,793	6,882	6,980	7,137
รวม	**352,282**	**353,174**	**350,911**	**114,014**	**115,748**	**117,741**

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

โครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย สำนักงานปลัดกระทรวง (สป.) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาค จังหวัดมุกดาหารมีหน่วยงานที่จัดการศึกษา ดังนี้

1. หน่วยงานทางการศึกษา สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.ศธ.) ประกอบด้วย

1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร ปัจจุบันสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารได้ขอใช้อาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ที่ตั้ง เลขที่ 17 ถนนวิวิธสุรการ ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหารเป็นสถานที่ทำการชั่วคราว มีบุคคลากร จำนวน 35 คน

1.2 สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 7 ศูนย์ มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษา 7,263 คน จำนวนครู 105 คน

1.3 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีสถานศึกษา จำนวน 12 แห่ง จำนวนนักเรียน 3,827 คน จำนวนครู 168 คน

2. หน่วยงานทางการศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประกอบด้วย

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

รับผิดชอบการศึกษาในเขตพื้นที่ 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองมุกดาหาร อำเภอนิคมคำสร้อย อำเภอดอนตาล อำเภอดงหลวง อำเภอคำชะอี อำเภอหว้านใหญ่ และอำเภอหนองสูง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 34,703 คน จำนวนครู 2,202 คน จำนวนโรงเรียน 249 แห่ง และโรงเรียนสาขา 1 แห่ง มีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 32 แห่ง

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 30 แห่ง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 14,846 คน และจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3,204 คน จำนวนห้องเรียน 503 ห้อง

2.3 การศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย

2.3.1 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร จำนวนสถานศึกษา 1 แห่ง จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 91 คน จำนวนครู 50 คน

2.3.2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 1 แห่ง จำนวนนักเรียน/นักศึกษา 230 คน จำนวนครู 20 คน

2.4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

สถานศึกษาสังกัดรัฐบาลและสังกัดเอกชน จำนวน 6 แห่ง จำนวนนักเรียน/นักศึกษา 4,193 คน จำนวนครู 187 คน

2.5 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

จำนวนสถานศึกษา 7 แห่ง จำนวนครู 174 คน จำนวนนักเรียน 14,902 คน

3. หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดส่วนราชการอื่น ๆ ประกอบด้วย

3.1 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 1 แห่ง จำนวนนักเรียน 95 คน จำนวนครู 7 คน

3.2 สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 1 แห่ง จำนวนนักเรียนนักศึกษา 131 คน จำนวนครู 10 คน

3.3 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวนสถานศึกษา 2 แห่ง จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 1,882 คน

ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อ

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ สังกัด และพื้นที่ ปีการศึกษา 2563

รายการ	ชาย	หญิง	รวม
นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	**3,011**	**3,923**	**6,934**
ปีการศึกษา 2563			
1. ศึกษาต่อ			
1.1 เรียนต่อ ม. 4 โรงเรียนเดิม	2,359	3,371	5,730
1.2 เรียนต่อ ม. 4 โรงเรียนอื่นในจังหวัดเดิม	176	241	417
1.3 เรียนต่อ ม. 4 โรงเรียนอื่นในต่างจังหวัด	40	62	102
1.4 เรียนต่อ ม. 4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	0	1	1
1.5 สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	210	103	313
1.6 สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	25	9	34
1.7 สถาบันอื่น ๆ	125	98	223
รวมศึกษาต่อ	2,935	3,885	6,820
อัตราการศึกษาต่อ	97	99	98

รายการ	ชาย	หญิง	รวม
2. ประกอบอาชีพ			
(1) ทำงานภาคอุตสาหกรรม	1	1	2
(2) ทำงานภาคการเกษตร	1	3	4
(3) ทำงานการประมง	0	0	0
(4) ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	0	0	0
(5) ทำงานบริการ	0	2	2
(6) ทำงานรับจ้างทั่วไป	4	1	5
(7) ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ	42	20	62
รวมประกอบอาชีพ	48	27	75
3. บวชในศาสนา	0	0	0
4. ไม่ประกอบอาชีพ	2	1	3
5. อื่น ๆ	26	10	36
รวมประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อทั้งสิ้น	**28**	**11**	**39**
อัตราประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	**0.92**	**0.28**	**0.56**

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ สังกัด และพื้นที่ ปีการศึกษา 2563

รายการ	ชาย	หญิง	รวม
นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	**2,279**	**3,697**	**5,976**
ปีการศึกษา 2563			
1. ศึกษาต่อ			
1.1 เรียนต่อมหาวิทยาลัยของรัฐ	1,289	2,290	3,579
1.2 เรียนต่อมหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ	126	207	333
1.3 เรียนต่อมหาวิทยาลัยของเอกชน	33	107	140
1.4 เรียนต่อสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	163	159	322
1.5 สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	10	12	22
1.6 สถาบันพยาบาล	4	45	49
1.7 สถาบันทหาร	11	1	12
1.8 สถาบันตำรวจ	4	0	4
1.9 สถาบันอื่น ๆ	241	403	644
รวมศึกษาต่อ	**1,881**	**3,224**	**5,105**

อัตราการศึกษาต่อ	82.53	87.20	85.42
2. ประกอบอาชีพ	**ชาย**	**หญิง**	**รวม**
(1) รับราชการ	0	1	1
(2) ทำงานรัฐวิสาหกิจ	1	2	3
(3) ทำงานภาคอุตสาหกรรม	84	80	164
(4) ทำงานภาคการเกษตร	18	32	50
(5) ทำงานการประมง	0	0	0
(6) ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	20	20	40
(7) งานบริการ	11	20	31
(8) งานรับจ้างทั่วไป	59	72	131
รวมประกอบอาชีพ	193	227	420
3. บวชในศาสนา	2	0	2
4. ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	36	25	61
5. อื่น ๆ	167	221	388
รวมประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อทั้งสิ้น	**205**	**246**	**451**
อัตราประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	**8.99**	**6.65**	**7.54**

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา		
	ประเทศ	สพป.มห	สูงกว่า -ต่ำกว่า	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	+เพิ่ม -ลด
ภาษาไทย	52.98	49.14	-3.84	45.79	49.14	3.35
คณิตศาสตร์	40.47	36.46	-4.01	38.52	36.46	-2.06
วิทยาศาสตร์	41.22	38.93	-2.29	40.20	38.93	-1.27
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	34.59	28.93	-5.66	32.98	28.93	-4.05
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	46.68	43.44	-3.24	44.82	43.44	-1.38
เฉลี่ย	**43.19**	**39.38**	**-3.81**	**40.46**	**39.38**	**-1.08**

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ปีกศ.2563			เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา		
	ประเทศ	สพป.มห	+สูงกว่า -ต่ำกว่า	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	+เพิ่ม -ลด
ภาษาไทย	46.36	**42.05**	-4.31	39.85	42.09	+2.24
คณิตศาสตร์	29.31	**23.23**	-6.08	26.34	23.23	-3.11
วิทยาศาสตร์	34.99	**32.18**	-2.81	32.87	32.13	+0.74
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	31.80	**26.79**	-5.01	25.51	26.79	+1.28
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	49.00	**44.61**	-4.39	40.39	44.61	+4.22
เฉลี่ย	**38.29**	**33.77**	-4.52	**32.99**	**33.77**	**+0.78**

ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามสังกัดและอำเภอ ปีการศึกษา 2564

อำเภอ	**รวม**	**สนง.คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**	**สนง.คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**	**กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น**	**ส่วนราชการอื่น**
เมืองมุกดาหาร	102	90	8	3	1
นิคมคำสร้อย	41	39	1	1	-
ดอนตาล	40	39	1	-	-
ดงหลวง	34	31	1	-	2
คำชะอี	41	39	1	1	-
หว้านใหญ่	16	16	-	-	-
หนองสูง	22	22	-	-	-
รวม	**296**	**276**	**12**	**5**	**3**

หมายเหตุ : ส่วนราชการอื่น ได้แก่ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมุกดาหาร และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

ตารางที่ 8 จำนวนครู จำแนกตามสังกัดและอำเภอ ปีการศึกษา 2564

อำเภอ	รวม	สนง.คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนง.คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	ส่วนราชการอื่น
เมืองมุกดาหาร	1,496	1,180	206	102	8
นิคมคำสร้อย	431	395	28	8	-
ดอนตาล	413	394	19	-	-
ดงหลวง	338	321	17	-	-
คำชะอี	432	365	50	17	-
หว้านใหญ่	149	149	-	-	-
หนองสูง	199	199	-	-	-
รวม	**3,458**	**3,003**	**320**	**127**	**8**

หมายเหตุ : ส่วนราชการอื่น ได้แก่ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมุกดาหาร และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)			อัตราการเปลี่ยนแปลง (ร้อยละ)	
	2562	**2563**	**2564**	**2563**	**2564**
ก่อนประถมศึกษา	8,717	8,441	8,855	-3.2	4.9
ชาย	4,537	4,337	4,576	-4.4	5.5
หญิง	4,180	4,104	4,279	-1.8	4.3
ประถมศึกษา	25,966	25,698	25,534	-1.0	-0.6
ชาย	13,393	13,237	13,047	-1.2	-1.4
หญิง	12,573	12,461	12,487	-0.9	0.2
มัธยมศึกษาตอนต้น	13,250	12,700	12,219	-4.2	-3.8
ชาย	6,669	6,365	6,097	-4.6	-4.2
หญิง	6,581	6,335	6,122	-3.7	-3.4

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)			อัตราการเปลี่ยนแปลง (ร้อยละ)	
	2562	**2563**	**2564**	**2563**	**2564**
มัธยมศึกษาตอนปลาย	8,126	7,814	7,263	-3.8	-7.1
ชาย	3,263	3,053	2,806	-6.4	-8.1
หญิง	4,863	4,761	4,457	-2.1	-6.4
รวมทั้งสิ้น	**56,059**	**54,653**	**53,871**	**-2.5**	**-1.4**

หมายเหตุ: จำนวนนักเรียนรวมสังกัดสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน

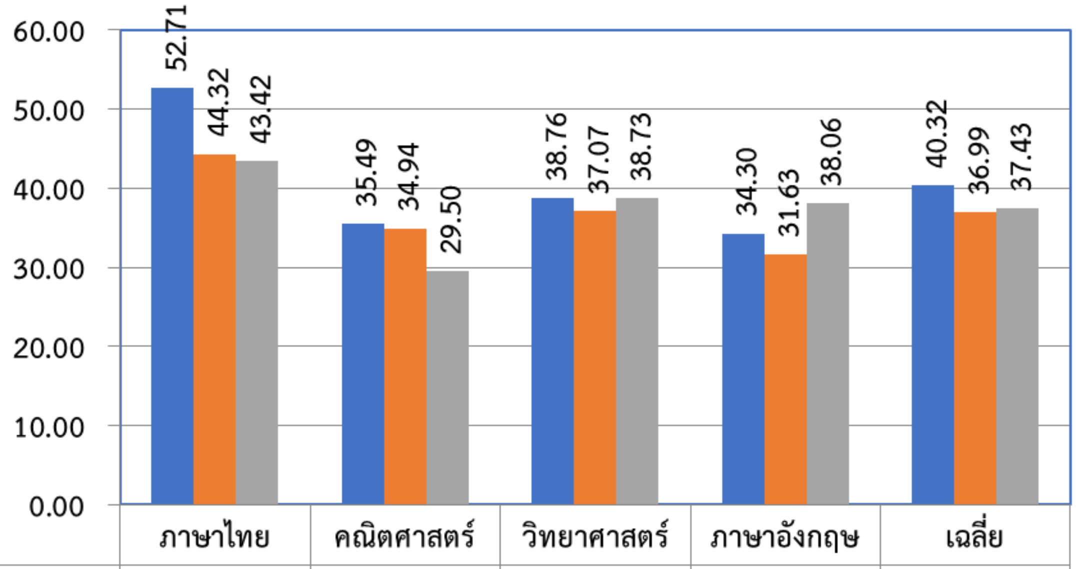
ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน จำแนกตามชั้นเรียน

ปีการศึกษา	รวม	มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนตอนปลาย		
		ม.1	**ม.2**	**ม.3**	**ม.4**	**ม.5**	**ม.6**
2561	55	9	10	12	8	7	9
2562	21	2	5	10	1	2	1
2563	258	2	7	51	49	32	109

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

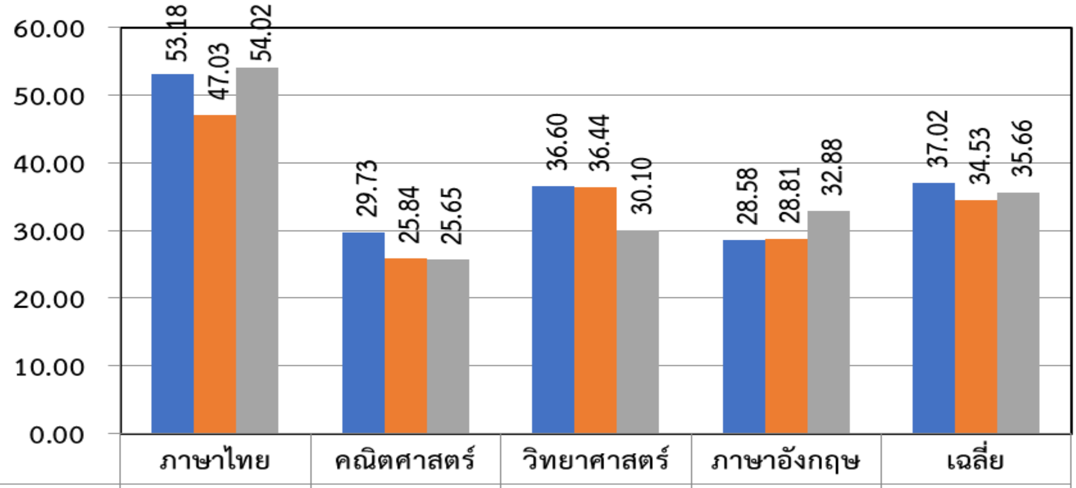
ตารางที่ 11 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนจังหวัดมุกดาหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
ปี กศ.2561	52.71	35.49	38.76	34.30	40.32
ปี กศ.2562	44.32	34.94	37.07	31.63	36.99
ปี กศ.2563	43.42	29.50	38.73	38.06	37.43

ที่มา : สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

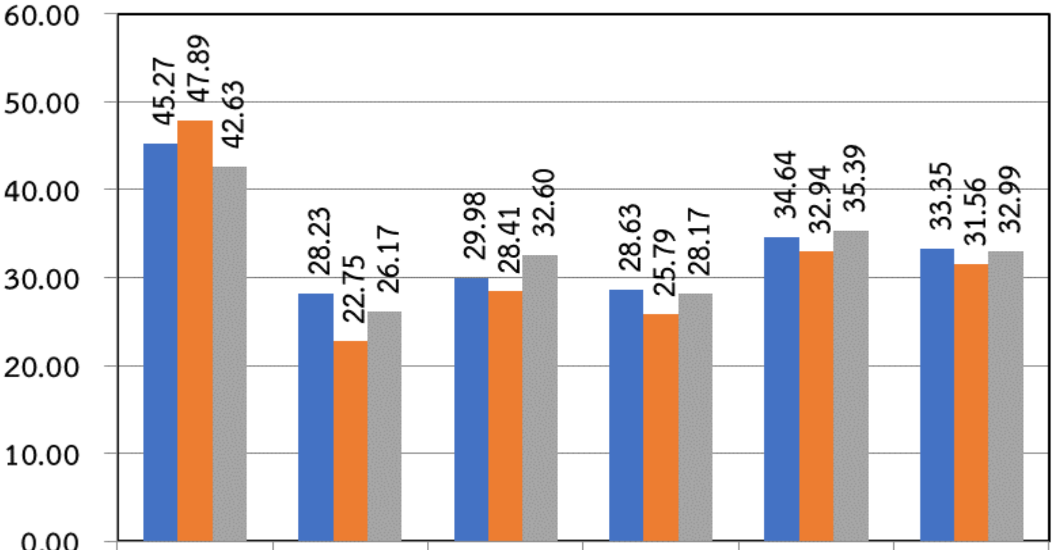
ตารางที่ 12 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O - NET) ของนักเรียนจังหวัดมุกดาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
ปี กศ.2561	53.18	29.73	36.60	28.58	37.02
ปี กศ.2562	47.03	25.84	36.44	28.81	34.53
ปี กศ.2563	54.02	25.65	30.10	32.88	35.66

ที่มา : สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O - NET) ของนักเรียนจังหวัดมุกดาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	เฉลี่ย
ปีการศึกษา 2561	45.27	28.23	29.98	28.63	34.64	33.35
ปีการศึกษา 2562	47.89	22.75	28.41	25.79	32.94	31.56
ปีการศึกษา 2563	42.63	26.17	32.60	28.17	35.39	32.99

ที่มา : สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 14 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V - NET) ของนักเรียนจังหวัดมุกดาหาร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3)

ปีการศึกษา 2561 - 2563	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ระดับประเทศ	41.60	37.93	38.73
ระดับภูมิภาค	39.86	36.52	35.64
ระดับ ศธภ.11	38.87	35.72	35.98
ระดับจังหวัด	39.51	35.96	33.60
เทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย มุกดาหาร	35.99	32.58	-
เทคโนโลยีพณิชยการดงหลวง	36.29	30.47	31.52
วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีมุกดาหาร	39.93	37.06	33.54
วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย	39.73	35.28	33.69

ปีการศึกษา 2561 - 2563	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
วิทยาลัยเทคโนโลยีมุกดาหาร	41.34	37.73	45.83
วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล	36.23	34.94	-

ที่มา : สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 15 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ของนักเรียนจังหวัดมุกดาหาร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2)

ปีการศึกษา 2561 - 2563	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ระดับประเทศ	37.11	37.35	
ระดับภูมิภาค	35.85	36.39	
ระดับ ศธภ.11	35.64	36.44	
ระดับจังหวัด	34.78	35.12	
เทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย มุกดาหาร	32.36	36.73	
วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีมุกดาหาร	34.66	35.19	
วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย	33.5	33.54	
วิทยาลัยเทคโนโลยีมุกดาหาร	37.01	36.53	
วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล	32.64	28.13	
เทคโนโลยีพณิชยการดงหลวง	30.45	27.25	

<u>หมายเหตุ</u> : ปีการศึกษา 2563 ไม่มีนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ในจังหวัดมุกดาหารประสงค์สอบ V-NET

ที่มา : สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ส่วนที่ 2
บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืน ของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจ ในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและ

ตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดรับกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไปและประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศ ในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการ มีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอยด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก *“ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม”* โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคต ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมไปอีก 20 ปีข้างหน้า อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายเพิ่มมากขึ้น ทั้งในส่วนของเสถียรภาพทางการเงินของประเทศในการจัดสวัสดิการเพื่อดูแลผู้สูงอายุที่เพิ่มสูงขึ้น การลงทุนและการออม การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ความมั่นคงทางสังคม การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ซึ่งจะเป็นประเด็นท้าทายต่อการขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว โดยปัจจุบัน โครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และจะเปลี่ยนแปลงอย่างสมบูรณ์

ในช่วงปี 2564 ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อศักยภาพการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว นอกจากนี้ อัตราการเจริญพันธุ์รวมของประชากรไทยในปี 2561 อยู่ที่ 1.58 ซึ่งต่ำกว่าระดับทดแทน นอกจากนี้ กลุ่มวัยต่าง ๆ ยังคงมีปัญหาและ ความท้าทายในแต่ละกลุ่ม อาทิ โภชนาการในกลุ่มปฐมวัย ความสามารถทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยรุ่น ผลิตภาพแรงงานต่ำในกลุ่มวัยแรงงาน และปัญหาสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็น นักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบ สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561-2565	ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้า หาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น	คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น **ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา** และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดี มีสุขของครอบครัวไทย ซึ่งเป็นที่ย่อยที่สุด เพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของประเทศ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ

ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมองและการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้และยกระดับตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำงานของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

แนวทางการพัฒนา

1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ ทั้งใน รูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย ให้สามารถแสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาจำเป็นหรือขาดแคลนจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย

5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติและสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิด สามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561-2565	ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
1. แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น	ผลิตภาพแรงงาน (ร้อยละต่อปี)	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5
2. มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาท วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น	สัดส่วนกำลังแรงงานด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เพิ่มขึ้นร้อยละ 10	เพิ่มขึ้นร้อยละ 10	เพิ่มขึ้นร้อยละ 10	สัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นร้อยละ 50 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

(12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

โดยในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15 - 59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 8.8 ปี ในปี 2551 เป็น 9.4 ปี ในปี 2559 แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนขั้นพื้นฐาน ในปี 2560 พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และผล คะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดที่ สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำ ทำให้ขาด ความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึงโดยเฉพาะ ในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงาน บัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนมีปัญหาคุณภาพ

เป้าหมายและตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561-2565	ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
1. คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จ าเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา	เฉลี่ย 470 คะแนน	เฉลี่ย 470 คะแนน	เฉลี่ย 470 คะแนน	เฉลี่ย 470 คะแนน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561-2565	ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
อย่างมี ประสิทธิผล เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต					
๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศไทยในระดับสากล ดีขึ้น (GTCI) (คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๕๐.๑ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๕๖.๖๓ คะแนน (เทียบเท่า ค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป)	ไม่น้อยกว่า ๖๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๗๒.๔๙ คะแนน (เทียบเท่า ค่าเฉลี่ยของ ภูมิภาค อเมริกาเหนือ)

เป้าหมาย

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพรวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการ เรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและ

สมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผล ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบ การเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลและดิจิทัลแฟลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กเยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและ ระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยี

ชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ด้านทัศนะและมิติดนตรีกีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุม ทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการ ดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริม เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัยและการสร้างเส้นทาง อาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถ ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความ เข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและ การส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการ เสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มี ความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษ ได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถ พิเศษ

ในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561-2565	ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่ง ต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	ร้อยละ 10	สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถจัดการเรียน ตามพหุปัญญา	สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถจัดการเรียน ตามพหุปัญญา	สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถจัดการเรียน ตามพหุปัญญา
	สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ ได้รับการส่งต่อและพัฒนา ตามศักยภาพ/พหุปัญญา	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10

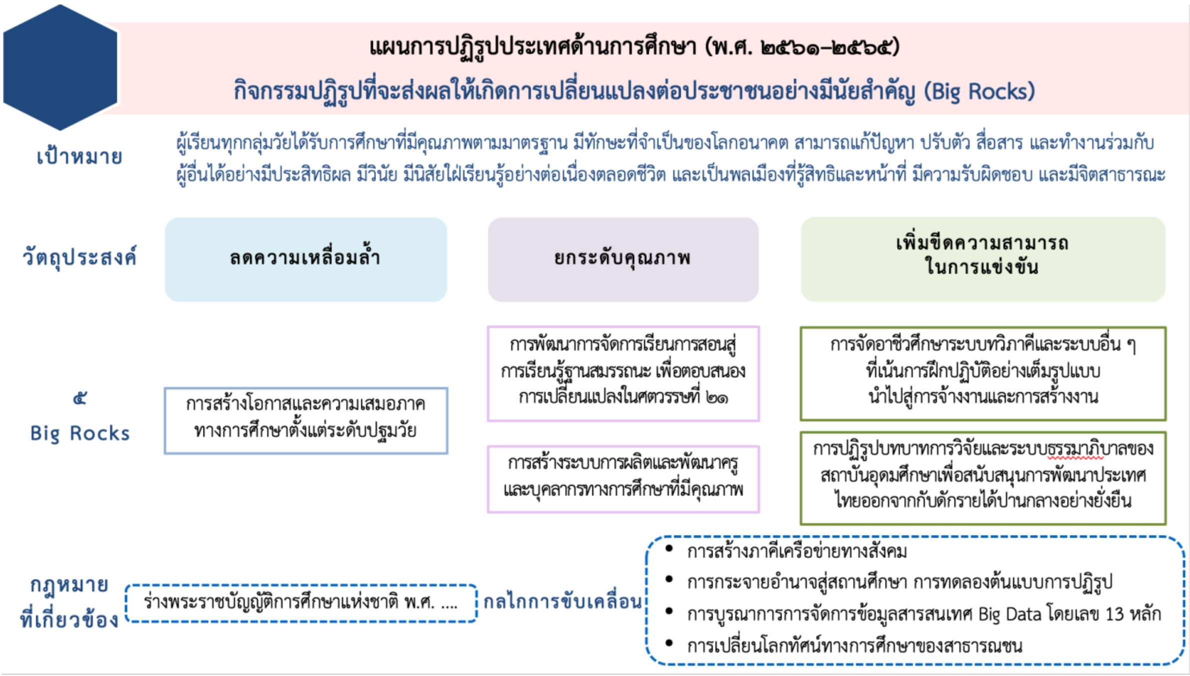
3. แผนการปฏิรูปประเทศ

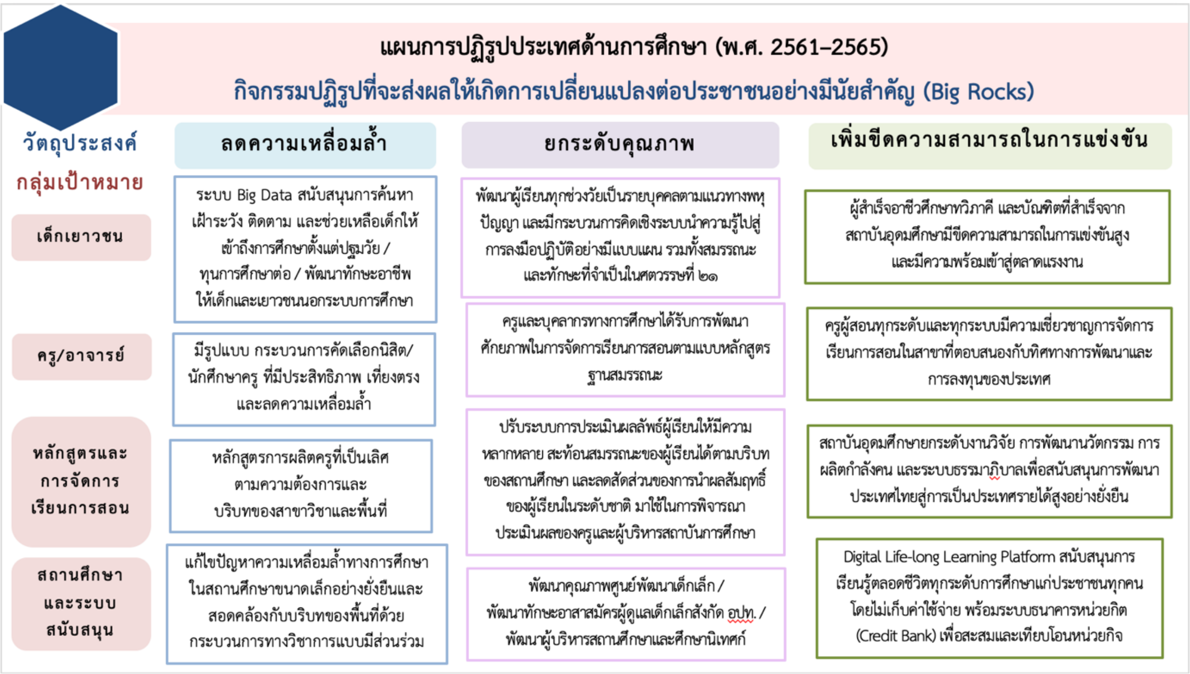
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีขอบเขตครอบคลุม ทั้งการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาคีหรือระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน และการปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาล ของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีกลไกสนับสนุน การขับเคลื่อนที่สำคัญ ได้แก่ การเร่งผลักดันร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. .... ให้มีผลบังคับใช้ การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางสังคมและสื่อ ในการสร้างความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนการปฏิรูป และความเป็นเจ้าของร่วมในเป้าหมายและความสำเร็จของการปฏิรูปของประชาชน การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา และการทดลอง

นำร่องกิจกรรมปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับภารกิจการจัด การศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องต่อบริบทพื้นที่อย่างยั่งยืน การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา ติดตาม เฝ้าระวังเด็กไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงที รวมถึงการติดตามผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนการเปลี่ยนโลกทัศน์ ทางการศึกษาของสาธารณชนในการสื่อสาร ปลูกฝัง พัฒนาวิธีคิด ปรับเปลี่ยนค่านิยม ทัศนคติความคาดหวัง ต่อระบบการศึกษาที่มุ่งเน้นไปสู่การพัฒนาระบบการศึกษาอิงฐานสมรรถนะ ที่มุ่งให้ครูและนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์การกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการติดตาม รวบรวม ผลการดำเนินงานจากเจ้าภาพหลักในแต่ละกิจกรรมและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาต่อ คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทั้งนี้ กิจกรรมปฏิรูปตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาดังกล่าว ได้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 45ที่บัญญัติให้มีการดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนถึงการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ มาตรา 258 จ (4) ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาเด็กเล็ก การสร้างโอกาสทางการศึกษา การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครู และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาที่หลากหลาย การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพ การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึง ได้คำนึงถึงประเด็นปัญหาด้านการศึกษาของประเทศทั้งด้านคุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาที่เป็นอุปสรรคต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงการบริหารและการจัดการศึกษา นอกจากนี้ ยังได้คำนึงถึงสถานการณ์และบริบทการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่สำคัญ อาทิสถานการณ์ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยให้มีการสื่อสาร ไร้พรมแดนและสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล และแหล่งความรู้ได้สะดวกทุกทีทุกเวลา และบริบท การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรทั่วโลกในทุกกลุ่มทุกวัย ที่จะต้องเผชิญความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้การศึกษาของประเทศสามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต

เป้าหมาย กิจกรรมปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและกลไกการขับเคลื่อน

แผนภาพ 2 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (พ.ศ.2561-2565)





1. การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เด็กปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) เป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการ ตลอดช่วงชีวิตของบุคคล หากเด็กในช่วงวัยนี้ ไม่ได้รับการดูแลที่เหมาะสม โดยเฉพาะในครอบครัวที่ด้อยโอกาส ขาดความพร้อม จะส่งผลให้สถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศมีแนวโน้มที่สูงขึ้น อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันเด็กในช่วงอายุก่อนวัยเรียนที่ไม่ได้เข้าไปอยู่ในระบบการศึกษาปฐมวัย อาทิ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือ ห้องเรียนระดับอนุบาล

ยังมีสัดส่วนสูงมากกว่าร้อยละ 10 โดยส่วนใหญ่เป็นเด็กจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน พ่อแม่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างและทำงานอยู่ต่างถิ่น ซึ่งมักนำบุตรหลานเข้าเรียนระดับอนุบาลล่าช้า หรือไม่ได้ ส่งเข้าเรียน ทำให้เด็กเหล่านี้ เสี่ยงต่อการมีพัฒนาการด้านต่างๆ ที่ล่าช้า ไม่ทันเพื่อน นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในระดับประถมศึกษา ซึ่งช่องว่างของความเหลื่อมล้ำด้านพัฒนาการนี้ หากไม่ถูกค้นพบและได้รับการแก้ไขอย่างทันท่วงที จะมีแนวโน้มแย่ลงในอนาคต ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ทักษะการเรียนรู้และความเสี่ยงต่อการออกจากระบบการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานในที่สุด รวมทั้งยังมีเด็กและเยาวชน ที่ออกนอกระบบการศึกษาจำนวนมากที่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ไม่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิต อีกทั้งยังมีประชากรวัยแรงงานขาดทักษะด้านการอ่าน และคณิตศาสตร์จำนวนมาก ซึ่งสะท้อนให้เห็นการขาดโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย และป้องกัน เด็กเยาวชนออกจากระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย และติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา (School Readiness Survey) และการพัฒนาเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน (Workforce Readiness Survey) เพื่อให้สังคมไทยได้เฝ้าระวังและติดตามความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพและความเสมอภาคในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของไทยอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนให้มีกลไก การสนับสนุนอย่างเพียงพอทั้งในการป้องกันและมาตรการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด และการติดตามความคืบหน้า และการระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่องอันจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยตามกิจกรรมปฏิรูปนี้ นอกจากจะสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกข้อที่ 4 (UN SDG4) แล้ว ยังเป็นรากฐาน สำคัญของการพัฒนากำลังคนของประเทศให้สามารถสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทยให้ สามารถก้าวออกจากกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap) สู่การเป็นประเทศรายได้สูง (High Income Country) ให้ได้ภายใน 20 ปีตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

1) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลน ทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบ การศึกษารวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

2) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการ ดำรงชีวิตได้

3) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

4) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

แนวทางการดำเนินงาน

1) พัฒนาเครื่องมือ และระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป โดยกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา และเป้าหมายร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหา พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ตั้งแต่ปฐมวัย และติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ พัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษาระดับ ประถมศึกษา (School Readiness Survey) เป็นรายจังหวัด พัฒนาเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน (Workforce Readiness Survey)

2) การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยสนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุนแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ ทั้งในสถานศึกษาและศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ พัฒนาระบบคัดกรองเด็กเยาวชนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลงานวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเชิงสหวิทยาการ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทยอย่างเป็นระบบและยั่งยืน สร้างนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovator) ทั้งจาก ภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อร่วมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบ การศึกษาของเด็กและเยาวชนไทย

3) การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่ และต้นสังกัด โดยสนับสนุนการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สนับสนุนองค์ความรู้ และพัฒนาทักษะให้แก่ครูปฐมวัย ครูผู้ช่วย และ อาสาสมัครผู้ดูแลเด็กเล็กทุกสังกัด รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพให้เด็กและเยาวชนนอก ระบบการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และเครื่องมือที่จำเป็นในดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน สนับสนุนการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการ

ศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร (Protected and Isolated Schools) และ สถานศึกษาขนาดเล็กประเภทอื่นๆพัฒนาและสร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เด็กมีความรู้สึกปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน

4) การติดตามความคืบหน้า และการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม พร้อมทั้งสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานและดำเนินการร่วมกับองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมการมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การจัดการศึกษาของประเทศ จะต้องเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ 2560 และยุทธศาสตร์ชาติ คำนึงถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านประชากร การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และพลวัตรของโลกยุคใหม่ ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในทุกช่วงวัย ที่จะต้องเผชิญความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและใฝ่เรียนรู้ (Learning Skills) สามารถเชื่อมโยงนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีทักษะชีวิต (Life Skills) ในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ (Active Citizen) มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standard-based Curriculum) ในปัจจุบัน ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Competency-based Learning) เป็นสำคัญ

ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ผ่านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน การมีครูอาจารย์ที่มีสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะ ในการบริหารงานการจัดการเรียนรู้การนิเทศการเรียนรู้การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและส่งเสริม การเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถกำหนดเส้นทางและจังหวะก้าวการเรียนรู้ของตนเอง (Personalized Learning) อย่างมีความหมาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติอย่างแท้จริง ตลอดจน มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและความพร้อมเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยจุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แต่ละระดับ ดังนี้

ระดับก่อนอนุบาล ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาเด็กของผู้ปกครองและชุมชน เน้นการจัด การศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ บ่มเพาะปลูกฝังวินัยและพัฒนาการที่ดีทั้งกาย ใจ และอารมณ์ ระดับอนุบาล มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์จิตใจ และสังคม บ่มเพาะปลูกฝังวินัย คุณธรรมและค่านิยมที่ดีด้วยความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา พัฒนาการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ ลงมือปฏิบัติ (Enactive) ด้วย ประสบการณ์ตามมุมต่าง ๆ เพื่อให้สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของสมอง และจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้ เห็นแบบอย่างของพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่ดีงาม

ระดับประถมศึกษา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาให้หลากหลายตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหา หรือโครงงานเป็นฐาน (Problem-based Learning & Project-based Learning) รวมถึงพัฒนาทักษะสำคัญในการเรียนรู้อันได้แก่ ทักษะทางภาษา ทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทักษะการคิดสร้างสรรค์มีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เป็นชิ้นงาน ผลผลิตเชิงประจักษ์ เสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สร้างงาน สร้างนวัตกรรม ที่สามารถพัฒนาไปเป็นผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นได้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐาน ทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีและส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการ เรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอสร้างและผลิตผลงานใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และเชื่อมโยงทั้งด้านสังคมเศรษฐกิจชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงงานเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และสังคม ต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำ รวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้และส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ ความร่วมมือปฏิบัติการวิจัยในระดับชุมชนเชื่อมโยงกับพหุวัฒนธรรม และบริบทของชุมชนท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

ระดับอาชีวศึกษา เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ พลิกผันให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อ สถานการณ์ตามบริบทของภูมิภาคและโลก ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ตามความถนัดความสนใจรายบุคคล และต่อยอดทักษะความเป็นมนุษย์ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงงานเป็นฐาน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่มุ่งสร้างความคิดรวบยอดด้านการคิด ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมขั้นสูง และปลูกฝังจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำ

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มุ่งให้ประชาชนได้รับโอกาสการเรียนรู้สามารถนำหลักการมาใช้พลิกผันแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาอาชีพ ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและเทคโนโลยีให้ประชาชนทุกช่วงวัยเรียนรู้ได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต พัฒนาสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

4. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570

4.1 ความเสี่ยงและโอกาสของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีความเสี่ยงและโอกาสที่สำคัญ 5 ประการ อันเป็นผลเนื่องมาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร การขยายตัวของความเป็นเมือง การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมและอนาคตของงาน ดังนี้

1) ความเสี่ยงในการขาดแคลนแรงงานทักษะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถทดแทนกับแรงงานที่ลดลง โดยอนาคตของงานและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้อง จะส่งผลให้เกิดงานประเภทใหม่ ๆ ขณะที่งานบางประเภทจะเลือนหายไป อาทิ การเพิ่มขึ้นของงานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี หรืองานในอุตสาหกรรมการแพทย์และสุขภาพจากการแพทย์สู่สังคมสูงวัย ขณะที่งานที่มีลักษณะของการทำซ้ำหรือเป็นแบบแผน (Repetitive/Routine) มีแนวโน้มที่จะถูกทดแทนด้วยหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ อีกทั้งความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวยังส่งผลเกิดเป็นความท้าทายในการพัฒนาแรงงานให้มีทักษะใหม่ ๆ และ/หรือ มีความสามารถเฉพาะเพื่อรองรับกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น เนื่องจากคุณภาพการศึกษาและทักษะแรงงานในปัจจุบันยังอยู่ในระดับต่ำ นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรจะยิ่งทำให้การขาดแคลนแรงงานทักษะสูงมีแนวโน้มทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น จากการลดลงของสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและการเพิ่มขึ้นของกลุ่มประชากรในช่วงวัยพึ่งพิงที่มีระดับทักษะต่ำกว่า

2) โอกาสการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมด้วยเทคโนโลยีและประชากรวัยเรียนที่ลดลง โดยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนำมาซึ่งโอกาสในการปรับปรุงและยกระดับประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการฝึกอบรมที่ยังมีข้อจำกัดด้านคุณภาพและการเข้าถึง ผ่านการปรับปรุงอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา ตลอดจนรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและสามารถ

บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ขณะเดียวกัน การขยายตัวของ ความเป็นเมือง จะส่งผลให้ประชาชนส่วนใหญ่ สามารถเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมในระดับสูงและ/หรือมีคุณภาพมากขึ้นโดยมีต้นทุนค่าใช้จ่ายที่ต่ำลง นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและการลดลงของประชากรวัยเรียนอาจเป็นโอกาสในการขยายโอกาสเข้าถึงและยกระดับคุณภาพการศึกษา/การฝึกอบรม ซึ่งเป็นหนึ่งในความท้าทายที่สำคัญในปัจจุบัน หากสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะ จากความไม่พร้อมทางเทคโนโลยีและความแตกต่างระหว่างพื้นที่ แม้ว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีจะมีคุณูปการยิ่ง แต่อาจมีความเป็นไปได้ที่จะส่งผลให้ปัญหาความไม่เท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่มีอยู่แต่เดิมปรากฏให้เห็นชัดเจนมากยิ่งขึ้น อันเป็นผลมาจากปัญหาความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล (Digital Divide) ระหว่างกลุ่มคนที่มีและกลุ่มคนที่ขาดความพร้อมทางด้านทักษะและเครื่องมืออุปกรณ์ดิจิทัล เช่นเดียวกับแนวโน้ม การขยายตัวของความเป็นเมือง ซึ่งอาจส่งผลให้ความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่ระหว่างเขตเมืองและชนบททวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นเนื่องจากความแตกต่างของระดับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการให้บริการสาธารณะ ดังที่ปรากฏให้เห็นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งมีนักเรียนในชนบทจำนวนมากที่ขาดความพร้อมและไม่สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้

4) โอกาสในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะให้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงและรองรับกับทุกคน โดยอนาคตของงานและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมของประชากรในระยะต่อไป อาทิ การให้ความสำคัญกับการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดขนความสมดุลระหว่างการทำงานกับชีวิตส่วนตัว นำมาซึ่งโอกาสในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มประชากรรุ่นใหม่ ขณะเดียวกัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัยส่งผลให้เกิดความจำเป็นในการขยายการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ครอบคลุมกลุ่มประชากรผู้สูงอายุซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน ในการช่วยสนับสนุนให้การจัดการศึกษาและการฝึกอบรมตลอดช่วงชีวิตเป็นไปอย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5) ความเสี่ยงในการขาดแคลนทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) และค่านิยมวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับการใช้ชีวิตและการทำงานรูปแบบใหม่ โดยอนาคตของงานและการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและวัฒนธรรม อาทิ กระแสความเป็นปัจเจก (Individualization) หรือกระแสการตะหนักรู้ของสาธารณชน (Public Awareness) อันเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและแนวโน้มการเพิ่มขึ้นของประชากรรุ่นใหม่ จะนำมาซึ่งรูปแบบการทำงาน การใช้ชีวิต และสภาพสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลายจากเดิมอย่างมีนัยสำคัญ ส่งผลให้เกิดความจำเป็นในการมีทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ การมีจิตสาธารณะ มีความเป็นพลเมือง มีทักษะในการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างสังคมที่เปิดกว้าง เข้าใจ และเห็นอกเห็นใจต่อความแตกต่างหลากหลายดังกล่าวมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งนอกจากจะนำไปสู่ความต้องการทักษะทางปัญญา (Cognitive) แล้ว ยังคาดว่าทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive) หรือทักษะด้านมนุษย์ (Human Skills) จะเป็นที่ต้องการมากขึ้นในระยะต่อไป

เนื่องจากเป็นทักษะเฉพาะที่เทคโนโลยีสมัยใหม่ยังไม่สามารถทดแทนแรงงานมนุษย์ได้ แนวโน้มดังกล่าวจึงอาจกลายเป็นความเสี่ยงที่สำคัญสำหรับกำลังแรงงานในปัจจุบัน ซึ่งส่วนใหญ่ยังขาดแคลนทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในอนาคต

4.2 แนวคิดของกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งขาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)

ภายใต้กระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัย และภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ร่วมกับปัจจัยเร่งจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม แก่หลายประเทศทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยนั้น พบว่า แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนาประเทศไทยในระยะต่อไปให้เกิดผลสำเร็จหรือเป็นอุปสรรค หน่วงรั้งการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ขึ้นอยู่กับบริบทหรือศักยภาพและขีดความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยโอกาสที่สำคัญสำหรับประเทศไทยซึ่งมีที่มาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลก พบว่ามีที่มาจากความก้าวหน้าและความแพร่หลายของเทคโนโลยีเป็นหลัก ซึ่งการสรรค์สร้างประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดเป็นโอกาสสำหรับประเทศไทยได้นั้น ต้องอาศัยการพัฒนาคนและระบบบริหารจัดการด้านดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศให้มีความพร้อมเพื่อรองรับโอกาสที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงให้กระจายลงสู่ทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง เท่ากัน ขณะเดียวกัน ความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบเชิงลบและเป็นความท้าทายที่สำคัญต่อประเทศไทยในการที่จะต้องเร่งแสวงหาแนวทางในการแก้ไขรับมือนั้น พบว่ามาจากแนวโน้มด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัล รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ ซึ่งจะบั่นทอนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงยังอาจเป็นเงื่อนไขท้าทายต่อมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการสร้างความเสมอภาคในสังคม ซึ่งบริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่ยังมีข้อจำกัดภายในหลายประการนั้น หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้ว อาจส่งผลให้ประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้นเมื่อต้องเผชิญกับความเสี่ยงต่าง ๆ ที่มีความผันผวนสูง ตลอดจนอาจพลาดโอกาสที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และส่งผลให้ประเทศไทยไม่สามารถก้าวตามโลกได้อย่างเท่าทัน นำไปสู่การสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในระยะยาวและอาจต้องจมกับปัญหาเรื้อรังที่ฉุดรั้งความก้าวหน้าของประเทศในทุกมิติอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้เงื่อนไขความท้าทายทั้งหลายดังกล่าว จึงจำเป็นที่ประเทศจะต้องเสริมสร้างให้เกิดความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในระดับโครงสร้างของประเทศบนพื้นฐานของความเข้มแข็ง สมดุล และยั่งยืน เพื่อก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิมให้ประเทศไทยมีสมรรถนะเพียงพอต่อการบริหารจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งเร่งเพิ่มศักยภาพในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที ทั้งนี้การยกระดับสมรรถนะและศักยภาพของประเทศไทยในระยะเวลาอันใกล้จะไม่สามารถเกิดขึ้นได้อย่างเป็น รูปธรรม หากอาศัยเพียงการมุ่งแก้ไขปัญหา

เฉพาะหน้าหรือการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานในรายละเอียดเพียงเล็กน้อย เนื่องจากการปรับตัวแบบค่อยเป็นค่อยไปจะไม่เท่าทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วฉับพลันในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังไม่เพียงพอสำหรับการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบที่รุนแรงและแผ่ขยาย ในวงกว้าง หรือทันต่อการแสวงหาโอกาสที่จะสร้างผลประโยชน์ที่ผลักดันให้ประเทศไทยสามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติได้ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

4.3 พลิกโฉมประเทศไทย สู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)

การวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศไทยในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์เพื่อ**พลิกโฉมประเทศไทยหรือเปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand’s Transformation)** ภายใต้แนวคิด “Resilience” ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและระยะยาวเพื่อให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน โดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก ในขณะเดียวกันกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังมุ่งกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการสร้างความสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วนเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการสร้างความสมดุลระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยนองคาพยพในมิติต่าง ๆ ให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลกโดยคำนึงถึงเงื่อนไขของสถานการณ์และทรัพยากรของประเทศ นอกจากนี้ กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาประเทศทั้งหมด ตามที่กล่าวถึงข้างต้น การพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand’s Transformation) ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่ **“เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” หรือ “Hi-Value and Sustainable Thailand”** โดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุน เสริมสร้างการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมอย่างทั่วถึง ตลอดจนเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปในทิศทางที่ประเทศสามารถปรับตัวและรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาวไปพร้อมกับการรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4.4 Value and Sustainable Thailand

เนื่องด้วยเป้าประสงค์ที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่ระบุทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจน การกำหนดกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเน้นคัดเลือกประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ Hi-Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ (1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) (2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) (3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) และ (4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน ได้มีการกำหนด "หมุดหมาย" (Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ "เป็น" มุ่งหวังจะ "มี" หรือต้องการจะ "ขจัด" ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดยรายละเอียดขององค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน และหมุดหมาย มีดังนี้

4.5 ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation)

ปัจจัยขับเคลื่อนที่เอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand โดยเฉพาะ **กลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์** ทั้งระบบการศึกษา และการยกระดับและปรับทักษะแรงงาน ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคลองกับความต้องการของตลาดแรงงาและโลกยุคใหม่และส่งเสริมการเคลื่อนย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการที่มีผลิตภาพและมูลค่าสูง และกลไกการบริหารจัดการภาครัฐทั้งระเบียบ กฎหมาย ระบบงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน การให้บริการสาธารณะ ตลอดจนการติดตามประเมินผลที่ทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยหมุดหมายที่ต้องบรรลุในระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสร้าง "ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ" ประกอบด้วย

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต คนเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตาม คุณภาพการศึกษาและระบบการพัฒนาทักษะแรงงานของไทยยังอยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งยังประสบกับความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง ส่งผลให้ขาดแคลนกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในระยะต่อไปปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงมากขึ้นจากอนาคตของงานและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของทางเทคโนโลยี วิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่มาพร้อมกับความต้องการงานและทักษะประเภทใหม่ ๆ รวมถึงทักษะ ทางพฤติกรรม (Soft Skills) ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรซึ่งส่งผลให้กำลังแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การขาดความพร้อมทางเทคโนโลยีและความแตกต่างระหว่างพื้นที่ยังอาจทำให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและทักษะเพิ่มสูงมากขึ้น อย่างไรก็ดี ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การลดลงของประชากร และการขยายตัวของความเป็นเมืองจะนำมาซึ่งโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสรรถนะสูงเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ต่อไป

โดยขอบเขตของเป้าหมายการดำเนินงานในหมุดหมายที่ 12 มีดังนี้

1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระบบปฐมวัย มีคุณภาพมาตฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (soft skills) อาทิ ทักษะด้านการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่างและการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวเนื่องมีความเหมาะสมและสอดรับกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้อยู่ในระบบการฝึกอบรมใด ๆ)

3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน)

4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Re-skill/Up-skill/New-skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุด ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ โดยเฉพาะ การฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลายและผู้สูงอายุ

5. นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทยและการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ

6. ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศมีความบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7. สถาบันทางสังคมอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูปสื่ออุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม

ทั้งนี้ การกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมประเทศสู่การะเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 มีเป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย ดังนี้

<u>เป้าหมายที่ 1</u> คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 นักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ของจำนวนผู้สูงอายุที่ยากจนต่อปี

<u>เป้าหมายที่ 2</u> กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก 6 ด้านทักษะมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษา ด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

<u>เป้าหมายที่ 3</u> ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของ ประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

5. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

“มีเสถียรภาพภายในประเทศ มีศักยภาพในการลดภัยข้ามเขตพรมแดนไทย มีบทบาทสร้างสรรค์ในภูมิภาค และประชาคมโลก” กล่าวคือ ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤตการณ์ มีบทบาทที่สร้างสรรค์และรับผิดชอบ เป็นที่ยอมรับในภูมิภาคและประชาคมโลกเพื่อรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติ

นโยบายที่ 1	เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้าง จิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
นโยบายที่ 2	สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติรองรับ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างความปรองดอง ความเป็นธรรม และความสมานฉันท์ในชาติ เพื่อลดการเผชิญหน้า และการใช้ความรุนแรงในทุกรูปแบบ
นโยบายที่ 3	ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัย ปราศจากเงื่อนไขของการใช้ความรุนแรง
นโยบายที่ 4	จัดระบบการบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาข้ามพรมแดน เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐและส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วนในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง
นโยบายที่ 5	สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐ และส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็ง ของทุกภาคส่วนในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง
นโยบายที่ 6	ปกป้อง รักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐและส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วน ในการรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง
นโยบายที่ 7	จัดระบบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐ และส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วน ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง
นโยบายที่ 8	เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐ และส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วน ในการรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง
นโยบายที่ 9	เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐและส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วน ในการรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง
นโยบายที่ 10	เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐ และส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วน ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง

นโยบายที่ 11	รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้การจัดการฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม พลังงาน และอาหาร มีความมั่นคง ความยั่งยืนและมีความสมดุลกับการขยายตัวของการพัฒนาประเทศ รวมถึงลดความเสี่ยงจากผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์
นโยบายที่ 12	เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร เพื่อให้การจัดการฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม พลังงาน และอาหาร มีความมั่นคง ความยั่งยืนและมีความสมดุล กับการขยายตัวของการพัฒนาประเทศ รวมถึงลดความเสี่ยงจากผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์
นโยบายที่ 13	พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเตรียมความพร้อมของชาติในการเผชิญกับภาวะสงครามและวิกฤตการณ์ความมั่นคง อย่างมีเอกภาพและประสิทธิภาพ
นโยบายที่ 14	เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเตรียมความพร้อมของชาติในการเผชิญกับภาวะสงครามและวิกฤตการณ์ความมั่นคง อย่างมีเอกภาพและประสิทธิภาพ และวัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของกองทัพในการป้องกันประเทศ สนับสนุนภารกิจ ที่ไม่ใช่การสงคราม และสามารถผนึกกำลังของกองทัพกับทุกภาคส่วนในการเผชิญกับภัยคุกคามด้านการป้องกันประเทศในทุกรูปแบบ
นโยบายที่ 15	พัฒนาระบบงานข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐและส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของ ทุกภาคส่วน ในการรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง
นโยบายที่ 16	เสริมสร้างดุลยภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เพื่อส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่สร้างสรรค์และสันติในการอยู่ร่วมกับประเทศ เพื่อนบ้าน กลุ่มประเทศอาเซียน ประชาคมโลก บนพื้นฐานของการรักษาผลประโยชน์ และการดำรงเกียรติภูมิของชาติ

6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals SDGs) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในส่วนของประเทศไทย

วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน : เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

องค์การสหประชาชาติ (United Nations: UN) ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาของโลก โดยการตั้งเป้าหมายการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของโลก เริ่มจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) มีระยะเวลา 15 ปี (พ.ศ. 2543-2558) ตั้งเป้าหมายของการพัฒนาไว้ 8 เป้าหมาย ประกอบด้วย

1) ขจัดความยากจนและความหิวโหย

2) ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา

3) ส่งเสริมความเท่าเทียมกันทางเพศและบทบาทสตรี

4) ลดอัตราการตายของเด็ก

5) พัฒนาสุขภาพสตรีตั้งครรภ์

6) ต่อสู้กับโรคเอดส์ มาลาเรีย และโรคสำคัญอื่น ๆ

7) รักษาและจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

8) ส่งเสริมการเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาในประชาคมโลก

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษที่ผ่านมา มีทั้งในส่วนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ หลังจากสิ้นสุดเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ สหประชาชาติได้ริเริ่มดำเนินการหารือเกี่ยวกับการพัฒนาของโลกให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน ภายใต้ชื่อ เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยเพิ่มเป้าหมายจาก 8 เป้าหมาย เป็น 17 **เป้าหมายหลัก (Goals)** โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า **เป้าประสงค์ (Targets)** และในแต่ละเป้าประสงค์ จะกำหนด **ตัวชี้วัด (Indicators)** เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย

1) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่

2) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน

3) สร้างหลักประกันการมีสุขภาวะที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย

4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน

6) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน

7) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้และยั่งยืน

8) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

9) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

10) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

11) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน

12) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

13) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

14) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

15) ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

16) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

17) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนภาพ 3 เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำเป็นอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) ตามเพศ
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรจุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563	4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กภายในปี พ.ศ. 2573	4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จุดเน้นของการศึกษาเปลี่ยนไปสู่ "การเรียนรู้" โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้การเรียนรู้เป็นปัจจัยสร้างความสามารถและศักยภาพของคนและสนับสนุนความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้น มนุษย์ทุกคนทั้งชายหญิง ไม่ว่าจะมีสถานภาพทางสังคมหรือเศรษฐกิจแตกต่างกันอย่างไร ย่อมีสิทธิเท่าเทียมกันที่จะเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งต่อตนเองและต่อสังคมโดยส่วนรวม การศึกษาตลอดชีวิตเป็นการส่งเสริมสิทธิของแต่ละบุคคลในการเข้าถึงการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองในด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง การศึกษาตลอดชีวิตครอบคลุมถึงการเรียนรู้ที่เป็นทางการ ไม่เป็นทางการ และตามอัธยาศัย

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีสวนรวมของทุกภาคสวนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิด การจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นจึงกำหนด วิสัยทัศน์(Vision) แผนการศึกษาแห่งชาติ คือ "คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21"

มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ

4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

- ❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking

and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ(Programmer for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมาย

และตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะ เร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แนวทางการพัฒนา

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

1.4 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจาก ธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แนวทางการพัฒนา

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.3 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.4 พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

3.5 พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

3.6 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.7 พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

4.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

5.2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.3 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

6.1 ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

6.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

6.4 ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

8. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

"TRUST" หมายถึง "ความไว้วางใจ" เป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้งโดย

T ย่อมาจาก Transparency (ความโปร่งใส)

R ย่อมาจาก Responsibility (ความรับผิดชอบ)

S ย่อมาจาก Student-Centricity (ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)

T ย่อมาจาก Technology (เทคโนโลยี)

รูปแบบการทำงาน “TRUST” คือการพัฒนาต่อยอดจากรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการมาโดยตลอด ซึ่ง “TRUST” จะเข้ามาเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ การสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (Participation) ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานต่าง ๆ ที่ เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการเป็นพื้นที่ของทุกคนมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน ซึ่งมีเป้าหมายร่วมกัน คือ การมีผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียนมีวิธีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับ พลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย ผ่านการมีความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) คือ การเข้าถึงสิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวย ความสะดวกด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) คือ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัย และจะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

เพื่อเป็นการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึง การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้าน

การจัดการ เรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงาน บุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพใน สาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วย เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการ เตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของ สถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงเสนอให้มีวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

วาระที่ 1 เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน

โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ 2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ

มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ 3 Big Data

พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศ ที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ 4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับ เทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ

ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ 6 การศึกษาตลอดชีวิต

การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ 7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

9. จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) **ICT (Information and Communication Technologies)** เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่ (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (4) e-book (5) e-office e-mail และ document (6) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (7) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

2) การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

3) การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (1) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (2) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (3) วัยแรงงาน และ (4) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5) กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

– การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

– การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

– การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

– การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

– การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

6) ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แต่ละกลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่นๆ) รวมทั้งพัฒนายกระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7) การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงานกิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

8) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9) การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10) การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

11) การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12) การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13) การศึกษายกกำลังสอง โดย

– พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

– จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ http://www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

– ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

– จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- **มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ** โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาและเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคี สู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- **มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill** การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- **มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center)** สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- **มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา** ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- **มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา** สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้ที่สนใจเข้ามาเรียนสนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- **ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา** ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

- **ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา** ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

10. แผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ.2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา พ.ศ.2566

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุน และเชื่อมโยงศักยภาพการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้มีคุณภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรทุกช่วงวัยมีศักยภาพในการเรียนรู้ และการประกอบอาชีพ
4. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยให้มีความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างมีคุณภาพตลอดช่วงชีวิต
3. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. ประชากรทุกช่วงวัย มีศักยภาพในการสร้างงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน
5. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการเรียนรู้ให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึง
2. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของประชากรตลอดช่วงชีวิต
3. การพัฒนาศักยภาพของประชากรทุกช่วงวัยในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
4. การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านดิจิทัลเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

10. แผนพัฒนาการศึกษาภาค 11 (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์ (Vision)

คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องตามทักษะศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการทุกภาคส่วน ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะอาชีพ สอดคล้องกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
2. การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21
3. การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยบริการการศึกษาทุกช่องทาง
4. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพรองรับการเติบโตของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
5. พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามพหุปัญญาครบทุกด้าน

3. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเป็นธรรม

4. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

5. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

11. แผนพัฒนาจังหวัดมุกดาหาร (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์ “เมืองการค้าทันสมัย เกษตรคุณภาพสูง ท่องเที่ยวชายโขง เชื่อมโยงสู่สากล”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการค้า การลงทุน เพื่อเพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขัน

2. พัฒนาการเกษตร เพื่อเพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. พัฒนาการท่องเที่ยว ส่งเสริมขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เกิดประโยชน์ทางเศรษฐกิจและสังคมและความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อนบ้านอาเซียน

4. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพสู่สังคมฐานความรู้เพื่อให้สามารถรองรับการ เปลี่ยนแปลงของพลวัตโลก

5. สร้างความสมดุลของระบบเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6. เสริมสร้างความมั่นคงชายแดน

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยเน้นการเพิ่มมูลค่าในภาคเกษตร และสนับสนุนภาคการค้าชายแดน อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยวด้วย Smart Economy City/Smart Mobility City

2. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน สร้างชุมชนให้น่าอยู่ มีความมั่นคง และเป็นธรรมสู่ Smart Living City/Smart People City

3. เพื่ออนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และป้องกันภัยธรรมชาติภายใต้ Smart Environment City/Smart Energy City

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ (Positioning)

1. ด้านการค้าการลงทุน : การค้าชายแดน โลจิสติกส์ การลงทุน เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและ เมืองอัจฉริยะ

2. ด้านเกษตร เกษตรแปรรูป และเกษตรมูลค่าสูง : โคเนื้อคุณภาพ ข้าวอินทรีย์ ปลากดแก้ว แพะ

3. ด้านท่องเที่ยว : ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม วิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง

4. ด้านอุตสาหกรรม : อุตสาหกรรมการเกษตรมูลค่าสูง และอุตสาหกรรมมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดมุกดาหาร

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันด้านการค้า การลงทุนเพื่อเชื่อมโยงสู่สากล

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การยกระดับมาตรฐานการเกษตรและต่อยอดเพื่อเพิ่มมูลค่าด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาการท่องเที่ยวตามวิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาเมืองและชุมชนน่าอยู่อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 การเสริมสร้างความมั่นคงชายแดน

12. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

12.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง (Strengths : S)

1. เป็นจังหวัดที่มีความโดดเด่นด้านประเพณี 8 เผ่า และวัฒนธรรม วิถีชีวิตลุ่มแม่น้ำโขง ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

2. มีเครือข่ายทางด้านการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดทุกระดับ ที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา

3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณวุฒิทางการศึกษาใบประกอบวิชาชีพ ปราชญ์ชาวบ้าน มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการถ่ายทอดความรู้

4. ภาคเอกชนสร้างโอกาสในการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลและประถมศึกษาได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. เป็นจังหวัดที่มีสถานศึกษา จัดการศึกษา ไม่ครบทุกระดับชั้นที่สามารถให้บริการทางการศึกษากับผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกประเภทและทุกช่วงวัย

2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

3. อัตราการเรียนต่อในสายอาชีพต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

4. ขาดการประสานงาน การบูรณาการและความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

5. สถานศึกษาทุกสังกัดขนาดเล็กยังขาดความพร้อมในด้านวิชาการ

12.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

โอกาส (opportunities : o)

1. จังหวัดมุกดาหารมียุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัดที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับด้านการค้า การเกษตร และการท่องเที่ยวริมฝั่งแม่น้ำโขง
2. จังหวัดมุกดาหารเป็นประตูสู่อาเซียน... สังคมโลก ที่เอื้อต่อความร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. เป็นพื้นที่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ
4. นโยบายการจัดการศึกษาโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี
5. หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคประชาสังคม มีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษามากขึ้น
6. มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาภาคบังคับ ที่ให้โอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย

อุปสรรค (Threats : T)

1. กฎหมายด้านการศึกษาไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
2. การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
3. นโยบายด้านการศึกษาของประเทศขาดความต่อเนื่อง และไม่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
4. การเชื่อมโยงและบูรณาการงบประมาณด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังมีข้อจำกัด
5. การเป็นพื้นที่ชายแดนติดกับประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้เกิดปัญหายาเสพติด ซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้เรียน
6. ปัญหาการย้ายถิ่นของประชากร ส่งผลต่อความต่อเนื่องและคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน
7. การจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙

ส่วนที่ 3
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดมุกดาหาร และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์ (Vision)

การศึกษามีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกคนเข้าถึงการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาเทคโนโลยี มีคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง และเท่าเทียมกัน
3. เสริมสร้างให้ผู้เรียนทุกคนมีจิตสาธารณะ ต่อสังคม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เสริมสร้างสังคมคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บูรณาการระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ คำนวณ ตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ประสานและพัฒนาภาคีเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสู่สากล และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5. บูรณาการเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาขีดความสามารถกำลังคนในวิชาชีพ ด้านการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม

ค่านิยมองค์การ (Core Values Organization)

MUKDAHAN

M = Morality	=	มีคุณธรรม
U = Unity	=	มีความเป็นหนึ่ง
K = Knowledge and Skill	=	มีความรู้และทักษะ
D = Development	=	มีการพัฒนา
A = Accountability	=	มีความรับผิดชอบ
H = Honesty	=	มีความซื่อสัตย์
A = Achievement	=	มีความสำเร็จ
N = Notability	=	มีความโดดเด่น

เป้าประสงค์รวม (Goals)

1. ทุกคนเข้าถึงการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง เท่าเทียม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสาธารณะ ต่อสังคม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

4. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ คำนวณ ตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน

5. ภาคีเครือข่ายสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

6. กำลังคนมีความสามารถในการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม และพัฒนาขีดความสามารถในวิชาชีพรองรับตลาดแรงงานสู่สากล

7. สังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทุกสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

8. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะและความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม (Goals)

1. คนทุกช่วงวัยในจังหวัดมุกดาหาร เข้าถึงการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต ภายในปี 2570

2. สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดมุกดาหารพัฒนาคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์ ของต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องทุกปี

3. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดมุกดาหาร เข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ

4. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสู่สากล

6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีการประกอบอาชีพ หรือมีงานทำ มีรายได้เลี้ยงชีพตนเองและครอบครัว

7. ร้อยละของเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8. จำนวนผลงานวิจัย/นวัตกรรม จำนวนโครงงานที่เป็นนวัตกรรม

9. ร้อยละการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพชีวิต

10. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดมุกดาหารบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษและพื้นที่ชายแดน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างให้ผู้เรียนทุกคนมีจิตสาธารณะ ต่อสังคม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาขีดความสามารถกำลังคนในวิชาชีพ ด้านการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้กับคนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้โดยไม่จำกัด

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลการเรียนให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 บูรณาการเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาคุณภาพ-มาตรฐานอย่างต่อเนื่องและเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมจิตสำนึกสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา บูรณาการ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในเขตเศรษฐกิจพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่นจังหวัดมุกดาหาร

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

1. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองเพิ่มขึ้น
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของโรงเรียนชายขอบเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

1. นักเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น
3. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น
4. สถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภาษาถิ่นเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

1. สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติเพิ่มขึ้น
2. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น
3. สถานศึกษามีระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น
4. สถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น
5. นักเรียนก่อนวัยเสี่ยงระดับชั้น ป. 1 – ป. 6 ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดเพิ่มขึ้น
6. สถานศึกษาในทุกระดับการศึกษามีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
เป้าประสงค์ที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100	100
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100	100
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของโรงเรียนชายขอบเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	85	90	95	100	100
	4. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย	ร้อยละ	100	100	100	100	100
เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อยละ	25	30	35	40	50
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	25	30	35	40	50
	3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบ อาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ	85	90	95	100	100
	4. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่จัดการ เรียนการสอนโดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภาษาถิ่น	ร้อยละ	60	70	80	90	100

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
เป้าหมายที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดย แนวทางสันติวิธี	ร้อยละ	85	90	95	100	100
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ร้อยละ	85	90	95	100	100
	3. มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ร้อยละ	85	90	95	100	100
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติด	ร้อยละ	70	80	90	100	100
	5. ร้อยละของนักเรียนก่อนวัยเสี่ยงระดับชั้น ป.1-6 ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	ร้อยละ	100	100	100	10๐	100
	6. ร้อยละของสถานศึกษาในทุกระดับการศึกษา มีการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด	ร้อยละ	100	100	100	100	100

ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน จำแนกเป็น ๓ กลยุทธ์ 15 โครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างจิตสำนึกของคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. ปลูกฝังและเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษา

3. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยของหน่วยงานทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

4. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้และทักษะความเป็นพลเมือง (Civic Education)

โครงการ

1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
3. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
4. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษและพื้นที่ชายแดน

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบการศึกษาให้กับผู้เรียนในพื้นที่พิเศษและพื้นที่ชายแดน

2. สร้างคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา โดยบูรณาการทุนการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ จัดระบบการเทียบโอน รับรองคุณวุฒิการศึกษา และใบประกอบวิชาชีพผู้ที่จบการศึกษาจากต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้มีบทบาทในการพัฒนาพื้นที่

โครงการ

1. โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น
2. โครงการสำรวจความต้องการแรงงาน
3. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียน วิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป
4. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ
5. โครงการ Innovation For Thai (Education) IFTE นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่างๆ

2. เสริมสร้างทักษะชีวิตป้องกันภัยคุกคามใหม่ทุกรูปแบบ

โครงการ

1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดแบบบูรณาการจังหวัดมุกดาหาร
2. โครงการขับเคลื่อนพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดสู่ศาสตร์พระราชา
3. โครงการฝึกอบรมวิชาผู้กับลูกเสือสามัญขั้นสูง (A.T.C)
4. โครงการฝึกอบรมลูกเสือชาวบ้านเฉลิมพระเกียรติ 85 พรรษา เทิดไท้องค์ราชัน
5. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
6. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างการผลิต พัฒนากำลังคน การวิจัย และคิดค้นนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน
2. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
3. ผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์
4. กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น
5. ผู้ผ่านการฝึกอาชีพ/การพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือพัฒนางานเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

1. การผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
2. สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบวิภาคี/หลักสูตรโรงเรียนในโรงเรียนตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
3. จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น
4. สถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ และหน่วยงานที่จัดการศึกษา
6. สถานศึกษามีหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำสอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดนเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 การวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่ สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

1. สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น
2. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเพิ่มขึ้น
3. จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น
4. ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติและระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น
5. จำนวนของหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอาชีพ/การพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นต่อแห่งเพิ่มขึ้น
6. จำนวนของงานวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
เป้าหมายที่ 1 : กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	1. ศธจ.มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน	-	มี	มี	มี	มี	มี
	2. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	ร้อยละ	35	40	45	50	50
	3. สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์	ร้อยละ	27	29	31	33	35
	4. ร้อยละของกำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	35	40	45	50	60
	5. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอาชีพ/การพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือพัฒนางาน	ร้อยละ	40	50	60	70	80
เป้าหมายที่ 2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน	1. สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ	แห่ง	1	2	2	2	3
	2. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนด	แห่ง	4	5	6	6	6
	3. จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น	หลักสูตร	1	1	1	1	1
	4. จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น	แห่ง	7	7	7	7	7

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	5. ร้อยละของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100
	6. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำสอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน	ร้อยละ	85	90	95	100	100
เป้าหมายที่ 3 : การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	1. สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	3	4	5	5	5
	2. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา	ร้อยละ	3	4	5	5	5
	3. จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น	คน	30	35	38	40	45
	4. ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติและระดับนานาชาติ	ชิ้น	2	3	4	5	6
	5. จำนวนของหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอาชีพ/การพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นต่อแห่งเป็นอย่างน้อย	หน่วยงาน	5	5	5	5	5
	6. จำนวนของงานวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	ชิ้น	1	1	2	2	3

ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานจำแนกเป็น 3 กลยุทธ์ 7 โครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคน (Demand-Supply)

2. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. จัดทำแผนและเร่งรัดการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาและกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายให้มีความรู้และสรรถนะที่ได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

4. เพิ่มปริมาณผู้เรียนในสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีที่หลากหลาย

5. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบเครือข่ายสถานศึกษาและสหวิทยาการเพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม

6. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ

7. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

8. เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะการผู้เรียนและกำลังแรงงาน

9. พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย

10. ส่งเสริมและสนับสนุนการเทียบโอนหรือศึกษาต่อเนื่องของหลักสูตรหรือสาขาวิชาเพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาของผู้ศึกษาต่อในระดับอาชีวะ

โครงการ

1. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ
2. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร ระยะสั้นไม่เกิน 30 ชั่วโมง
3. โครงการพัฒนาบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร สู่มืออาชีพ
4. โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ที่มีคุณภาพมาตรฐานเทียบระดับสากล

2. พัฒนามาตรฐานหน่วยงานทางการศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิ มาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

5. เสริมสร้างความเข้มแข็งการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประชาชน ภาครัฐ ผู้ประกอบการ (ประชารัฐ) ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

6. พัฒนาการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงและยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีพสามารถเรียนข้ามสายได้

7. ขับเคลื่อนการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและดำเนินการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและประเทศต่างๆ เพื่อยกระดับฝีมือแรงงานของประเทศสู่ระดับสากล

8. ส่งเสริมและสนับสนุนครูฝึกในสถานประกอบการให้ได้มาตรฐาน

9. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

10. เสริมสร้างความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านในสาขาต่างๆ

12. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่เทียบโอนหรือศึกษาต่อเนื่องของหลักสูตรหรือสาขาวิชาด้านอาชีวะ

โครงการ

1. โครงการอบรมหุ่นยนต์ให้แก่เยาวชน

2. โครงการเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยจากภาครัฐและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

3. ส่งเสริมการผลิตและวางระบบการปฏิบัติงานและแรงจูงใจแก่บุคลากรด้านการวิจัย

โครงการ

โครงการ Innovation For Thai (Education) IFTE นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

2. ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการมีพฤติกรรม/ลักษะนิสัยและวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ให้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของคนไทยในสังคมเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

1. เด็กแรกเกิด 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น

2. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น

4. จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น

5. อัตราการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชายแดนลดลง

6. นักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

7. นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีน้ำหนักและวนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

1. ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

2. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น

3. สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

4. สถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น

5. จำนวนสถานศึกษา/ สถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน (+3) เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิ สถาบัน/องค์กรต่างๆ ในสังคมเพิ่มขึ้น

3. จำนวนโรงเรียนมีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

เป้าหมายที่ 5 ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดสำคัญดังนี้

1. มีระบบและกลไกการทดสอบการวัดและประเมินความรู้ ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ

2. มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษาและผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน

เป้าหมายที่ 6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดสำคัญดังนี้

1. มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด

2. สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น

3. มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู

เป้าหมายที่ 7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

1. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการ และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์	**ตัวชี้วัด**	**หน่วยนับ**	**ค่าเป้าหมาย**				
			ปี 2566	**ปี 2567**	**ปี 2568**	**ปี 2569**	**ปี 2570**
เป้าหมายที่ 1: ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	35	40	45	50	50
	2. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	85	90	95	100	100
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริม การมีพฤติกรรม/ลักษณะนิสัยและวัฒนธรรมการ ทำงานที่พึงประสงค์ให้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของคนไทยในสังคม	ร้อยละ	85	80	95	100	100
เป้าหมายที่ 2: คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ	1. ร้อยละของเด็กแรกเกิดถึง 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	85	90	95	100	100
	2. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	85	90	95	100	100
	3. ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6ปี ขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	45	50	55	60	65
	4. ร้อยละจำนวนสูงวัยที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	5	5	5	5	5

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	5. อัตราการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชายแดนลดลง	ร้อยละ	4	3	2	0	0
	6. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาและประชาชน ที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้	ร้อยละ	85	90	95	100	100
	7. ร้อยละของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ	75	80	85	90	95
เป้าหมายที่ 3 : สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน	1. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	75	80	85	90	100
	2. ร้อยละสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	55	60	65	70	75
	3. ร้อยละสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	75	80	85	90	100
	4. ร้อยละสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะที่สอดคล้องกับ	ร้อยละ	70	80	90	100	100

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	ยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น						
	5. ร้อยละจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน (+3) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	6	7	8	10	12
เป้าหมายที่ 4 : แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	1. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	70	80	90	100	100
	2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิ สถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในสังคมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	20	30	40	50	60
	3. จำนวนโรงเรียนมีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัย และใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้	โรงเรียน	40	40	40	40	40
เป้าหมายที่ 5 : ระบบและกลไก การวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ	1. มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียน	40	40	40	40	40
	2. มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน	โรงเรียน	40	40	40	40	40

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
เป้าหมายที่ 6 : ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล	1. มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด	ร้อยละ	100	100	100	100	100
	2. สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	40	40	40	40	40
	3. มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู	ร้อยละ	3	4	5	6	6
เป้าหมายที่ 7 : ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน	1. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	25	30	35	40	45
	2. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	25	30	35	40	45

ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานจำแนกเป็น 5 กลยุทธ์ 15 โครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้กับคนทุกช่วงวัย

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กเล็ก (1 - 2 ปี) ได้รับการดูและและพัฒนาที่สมวัย รอบด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

2. บริหารจัดการการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก (1 - 2 ปี) และการศึกษาปฐมวัย (3 - 4 ปี) ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

3. พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา การให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา

4. พัฒนาการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ และการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการตามวัย

5. พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัยเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาเซียนและระดับสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพและพัฒนาการรอบด้าน สมวัยของเด็กปฐมวัย

6. พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

7. แนะแนวการศึกษาทั้งด้านอาชีพและทักษะชีวิต เพื่อการศึกษาต่อ การทำงาน หรือการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ

8. พัฒนาการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมในลักษณะประชารัฐ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ มีอาชีพตามความถนัดและความสนใจสอดคล้องกับการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศ

9. พัฒนากลุ่มผู้สูงวัยในทุกระดับการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ

10. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการเรียนรู้ แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้และการขยายสู่การสร้างความรู้เชิงวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ต่อสังคม

11. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ในมิติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม พหุสังคมวัฒนธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

12. สร้างความเข็มแข็งกลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สมาคมวิชาชีพ สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาและจัดระบบการทดสอบ วัดและประเมินผล การสะสมและเทียบโอน ผลการเรียนรู้จากสถานศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยรวมทั้งประสบการจากการทำงาน

13. ส่งเสริมให้แรงงานได้รับโอกาสยกระดับคุณวุฒิการศึกษาและทักษะความรู้ที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพที่เป็นมาตรฐานสากล

โครงการ

1. โครงการคนมุกดาหาร ดี เก่ง เป็นสุข ทุกช่วงชีวิต smart people
2. โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือสำหรับคนไทย
3. โครงการพัฒนาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
4. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดมุกดาหาร
5. โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัด

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในสังคม

2. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย

3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และการให้ความรู้สำหรับผู้เรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

4. พัฒนาระบบและกลไกการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนาสื่อทุกประเภทที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ภายใต้กลไกการแข่งขันอย่างเสรีและเป็นธรรม

5. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคลทุกช่วงวัย

โครงการ

1. โครงการจัดงานนิทรรศกาลและมหกรรมทางการศึกษา และการประกวดสื่อการเรียนการสอน
2. โครงการเสริมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา
3. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลการเรียนให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย

2. พัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน วัดและประเมินได้ตรงตามวัตถุประสงค์เป็นมาตรฐานเดียวกัน และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ได้จริง

3. พัฒนาการให้บริการคลังข้อสอบเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ครอบคลุมการวัดความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการอบรมและพัฒนาครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. โครงการ Innovation For Thai (Education) IFTE นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิต ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานในสาขาวิชาชีพ

โครงการ

1. โครงการอบรมและพัฒนาครู

2. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนแนวทางการพัฒนาดำเนินการทางวินัยและร้องทุกข์

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศ

2. พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (ครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน)

3. พัฒนาวิชาชีพครูในสถานศึกษาด้วยการส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือProfessional Learning Community (PLC) เพื่อให้ครูเกิดสังคมการเรียนรู้ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสังคมครูที่เข้มแข็งในการพัฒนาตนเองและนักเรียนให้เต็มประสิทธิภาพ

4. พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาให้ได้ตามมาตรฐาน

5. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูต้นแบบ ให้เป็นมืออาชีพ(Professional Teacher) ที่สะท้อนทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของวิชาชีพครู

โครงการ

1. โครงการอบรมและพัฒนาครูจังหวัดมุกดาหาร
2. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันครูจังหวัดมุกดาหาร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดสำคัญดังนี้

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี

2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน

3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน

4. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี

5. เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (จำแนกตามกลุ่มประเภทของความจำเป็นพิเศษ)

6. ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

7. นักเรียนในระบบต่อประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ

8. คะแนนเฉลี่ย O-Net, N-Net และ V-net เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

9. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนได้รับบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดสำคัญดังนี้

1. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2. มีการผลิตรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น

3. สถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่

4. สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนในพื้นที่ชายแดนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินและรายงานผล มีตัวชี้วัดสำคัญดังนี้

1. มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก

2. มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารอ้างอิงได้เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตาม ประเมินและรายงานผล

3. มีกฎหมาย กฎและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและมีผลบังคับใช้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
เป้าหมายที่ 1 : ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 - 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี	ร้อยละ	100	100	100	100	100
	2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	ร้อยละ	100	100	100	100	100
	3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	ร้อยละ	100	100	100	100	100
	4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากร กลุ่มอายุ 15 – 17 ปี	ร้อยละ	85	90	95	100	100
	5. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ)	ร้อยละ	100	100	100	100	100

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	6. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	ร้อยละ	100	100	100	100	100
	7. ร้อยละของนักเรียนในระบบต่อประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ	100	100	100	100	100
	8. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-Net, N-Net, และV-Net เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	4	5	6	7	8
	9. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่ได้รับบริการทางการศึกษา	ร้อยละ	92	94	98	100	100
เป้าหมายที่ 2 : การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย	1. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการ อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	85	90	95	100	100
	2. มีการผลิตรายการเพื่อการศึกษา	สถานี	2	2	2	3	4
	3. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่	ร้อยละ	100	100	100	100	100
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนในพื้นที่ชายแดนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ	100	100	100	100	100
เป้าหมายที่ 3 : ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล	1. มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100
	2. มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เพื่อใช้ประโยชนในการวางแผน	ร้อยละ	80	85	90	95	100

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผล						
	3. มีกฎหมาย กฎและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและมีผลบังคับใช้	ร้อยละ	100	100	100	100	100

ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน จำแนกเป็น 3 กลยุทธ์ 9 โครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนทุกคนในทุกพื้นที่อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของกลุ่มผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ใกล้เคียงหรือทัดเทียมกัน

4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลายและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม (Inclusive Education) ให้มากขึ้น

6. จัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นเป็นพิเศษให้เพียงพอ

7. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

8. สนับสนุนให้ท้องถิ่นและเอกชนมาร่วมมือพัฒนาและจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

9. เสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด มีทักษะเพื่อการประกอบอาชีพและให้โอกาส/ยอมรับในการกลับไปดำรงชีวิตในสังคม

โครงการ

1. โครงการตรวจ ติดตาม นักเรียนทุนการศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

2. โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและให้บริการช่วยเหลือระยะแรก (EI)

4. โครงการปรับบ้าน เปลี่ยนห้องเรียน ปรับพ่อแม่ให้เป็นครู

5. โครงการให้ความร่วมมือพัฒนาการศึกษาร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดมุกดาหาร

6. โครงการตลาดนัดวิชาการ (Open house) เปิดประตูสู่ ACSP

7. โครงการแนะแนวเพื่อศึกษาต่อสายอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

2. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบต่างๆ (DLIT , DLTV , ETV)

3. ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตรายการเพื่อการศึกษา และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

4. สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วขั้นต่ำ ๓๐ Mbps ครอบคลุมทุกพื้นที่

5. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและจัดการเรียนรู้ให้ทั่วถึง ครอบคลุมและมีคุณภาพ

โครงการ

โครงการส่งเสริมโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐาน ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีความเป็นเอกภาพ เทียบเคียงกับมาตรฐานนานาชาติได้ และสามารถใช้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. จัดให้มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่แรกเกิด การเข้ารับการศึกษา การเข้าสู่การทำงาน และการเข้าสู่วัยผู้สูงอายุ ระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. จัดทำระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินและการรายงานผล สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกันตาม พ.ร.บ. ข้อมูลข่าวสาร

โครงการ

โครงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1. ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

2. ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

4. สถานศึกษาที่เป็นสถานศึกษาปลอดขยะ (Zero Waste School) เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

2. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. สถานศึกษาที่ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้สำหรับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1. จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

2. จำนวนสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการวิจัยและพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์	**ตัวชี้วัด**	**หน่วยนับ**	**ค่าเป้าหมาย**				
			ปี 2566	**ปี 2567**	**ปี 2568**	**ปี 2569**	**ปี 2570**
เป้าหมายที่ 1 : คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ	85	90	95	100	100

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	2. ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	85	90	95	100	100
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	85	90	95	100	100
	4.ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นสถานศึกษาปลอดขยะ (Zero Waste School)	ร้อยละ	85	90	95	100	100
เป้าหมายที่ 2 : หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1. ร้อยละสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	85	90	95	100	100
	2. ร้อยละสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ	85	90	95	100	100
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้สำหรับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	85	90	95	100	100

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
เป้าหมายที่ 3 : การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	เรื่อง	85	90	95	100	100
	2. จำนวนสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการวิจัยและพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	แห่ง	3	4	5	5	5

ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานจำแนกเป็น 2 กลยุทธ์ 6 โครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
3. พัฒนา/อบรมครูผู้สอน/ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ในการปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
4. ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาผลิตบุคลากรในสาขาเฉพาะที่ต้องใช้ความรู้ ความเชี่ยวชาญระดับสูงในศาสตร์/สาขาต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และการจัดการในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องของพื้นที่

โครงการ

1. โครงการมุกดาหารเมืองสะอาด บ้านสวย เมืองสะอาด
2. โครงการธนาคารขยะ
3. โครงการรู้รักษ์สิ่งแวดล้อม
4. โครงการอบรมเยาวชนเพื่ออนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรในระดับการศึกษาต่างๆ ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ ที่สร้างจิตสำนึก ความตระหนักและพฤติกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงบริบทที่แตกต่างกันของแต่ละท้องถิ่นให้กับทุกช่วงวัย

2. จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดกิจกรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

3. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราสิ่งพิมพ์ สื่อวิดิทัศ สื่อดิจิทัล สำหรับทุกคนในช่วงวัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

โครงการ

1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1. มีการจัดโครงสร้างและระบบบริหารสถานศึกษาให้มีเอกภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น
2. สถานศึกษามีการระดมทุนและร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

1. สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
2. สถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น
3. ผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับชั้นเพิ่มมากขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

1. สถานศึกษามีเครือข่ายการศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่
2. มีจำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา
3. สถานศึกษาที่มีเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

สถานศึกษา มีกฎ ระเบียบ กฎหมาย และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริง

1. สถานศึกษามีรูปแบบ/แนวทาง กลไก การจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสมตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริง
2. สถานศึกษาปฏิบัติ ตามกฎ ระเบียบ กฎหมาย และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงเพิ่มขึ้น
3. สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน ในสัดส่วนที่เหมาะสม ตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงเพิ่มขึ้น
4. สถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

1. ศึกษาธิการจังหวัดมีระบบการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนและการบริหารการศึกษา และความสำเร็จในวิชาชีพ
2. สถานศึกษามีครูตามเกณฑ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
3. สถานศึกษาที่มีผู้ทรงคุณวุฒิปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
4. สถานศึกษาที่มีบุคลากรปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
เป้าหมายที่ 1 : โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้	1. มีการจัดโครงสร้างและระบบบริหารสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ	84	96	98	100	100
	2. ร้อยละของสถานศึกษามีการระดมทุนและร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา	ร้อยละ	94	96	98	100	100
เป้าหมายที่ 2: ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	1. ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	70	80	90	100	100
	2. ร้อยละจำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ	94	96	98	100	100
	3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ	85	90	95	100	100
เป้าหมายที่ 3 : ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่	1. สถานศึกษามีเครือข่ายการศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	ร้อยละ	94	96	98	100	100
	2. จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างน้อย	องค์กร	5	5	5	5	5
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการศึกษา	ร้อยละ	94	96	98	100	100
เป้าหมายที่ 4 : กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ	1. สถานศึกษา มีกฎ ระเบียบ กฎหมาย และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริง	ร้อยละ	80	85	90	95	100
	2. สถานศึกษา มีรูปแบบ/แนวทางกลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม ตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริง	ร้อยละ	80	85	90	95	100

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
เป้าประสงค์	3. สถานศึกษาปฏิบัติ กฎ ระเบียบ กฎหมาย และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษา ที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริง	ร้อยละ	94	96	98	99	100
	4. สถานศึกษาปฏิบัติ รูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม ตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริง	ร้อยละ	94	96	98	99	100
	5. สถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ	ร้อยละ	80	90	94	99	100
	5. สถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ	ร้อยละ	80	90	94	96	78
เป้าหมายที่ 5: ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	1. ศธจ.มีระบบการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษา และความสำเร็จในวิชาชีพ	ร้อยละ	80	85	90	95	100
	2. ร้อยละของสถานศึกษามีครูตามเกณฑ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	80	85	90	95	100
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผู้ทรงคุณวุฒิปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอน	ร้อยละ	80	85	90	95	90
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีบุคลากรปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอน	ร้อยละ	80	85	90	95	100

ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานจำแนกเป็น 5 กลยุทธ์ 19 โครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมและคุณภาพการศึกษาโดยรวม

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานการทางการศึกษาและสถานศึกษามีความเข็มแข็ง ให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาด้วยตนเอง (นิติบุคคล/ใบกำกับ) สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของการเปลี่ยนแปลง

โครงการ

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. จัดกลุ่มสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาด้วยระบบภูมิสารสนเทศ (GIS) เพื่อวางแผนการบริหารจัดการให้เหมาสมกับสภาพปัญหา บริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานชุมชนและสังคม

2. กำหนดแนวทางและมาตรการทางการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาในภาวะวิกฤต

3. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบที่ไม่ยุ่งยากต่อการปฏิบัติและไม่เป็นภาระของผู้สอนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละระดับ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

4. ส่งเสริมการนำผลประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติ การตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

5. พัฒนากลไกลในการกำกับหน่วยงานสถานศึกษาให้ดำเนินบทบาทภารกิจอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

โครงการ

1. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้อำนวยการสถานศึกษา

3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

4. โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

5. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

6. โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างการรับรู้ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคมโดยปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษาจากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม

2. สร้างแรงจูงใจให้เอื้อต่อการระดมสรรพกำลัง และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ

3. พัฒนาระบบและกลไกลการบริหารจัดการเครือข่ายรวมทั้งรูปแบบความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในประเทศ/ต่างประเทศเพื่อให้เกิดความร่วมมือและสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดตั้งการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

5. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาจัดการศึกษาในบางพื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมายเฉพาะโดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ที่เข้าร่วมจัดและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนให้มีความรู้ความเข้าใจและเข้ามาร่วมรับผิดรับชอบในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. พัฒนาระบบและกลไกการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนาสื่อทุกประเภทที่มีคุณภาพและมาตรฐานภายใต้กลไกการแข่งขันอย่างเสรีและเป็นธรรม

โครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBMLD)
2. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
3. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน
4. โครงการตรวจติดตาม สนับสนุน โรงเรียนเอกชน
5. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบการบริหารงบประมาณที่เน้นการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วมโดยคำนึงถึงความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา

2. พัฒนาระบบและกลไกในการบริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงทิศทาง ยุทธศาสตร์ และการดำเนินการที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ระดมสรรพกำลังเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นด้านต่างๆ ทั้งด้านส่วนตัว ครอบครัว และสังคม

4. พัฒนาโปรแกรมระบบบัญชีสถานศึกษาและการรายงานการเงินผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และส่งเสริมการนำข้อมูลมาใช้ประกอบการนำข้อมูลมาใช้ประกอบการกำกับติดตามประเมินผลการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

5. พัฒนารูปแบบและกลไกลการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์ (ผู้เรียน) และด้านอุปทาน(สถานศึกษา) ที่เหมาะสม

6. ระดมทุนเพื่อการศึกษารูปแบบต่างๆ เพื่อการสนับสนุนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

โครงการ

1. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดผ่านกลไก กศจ.

2. โครงการเสริมสร้างบุคลากรในการดำเนินงานสู่การเป็นระบบราชการ 4.0

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการใช้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถวุฒิการศึกษา/การอบรมโดยลดภาระงานของครูที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน (งานธุรการงานบริหารทั่วไป)

2. พัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะ วิทยฐานะ ใบประกอบวิชาชีพให้มีความคล่องตัว

3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับภาระงาน อัตรากำลังที่เกิดประโยชน์สูงสุด

4. พัฒนาระบบกระบวนการบริหารจัดการอัตรากำลังครูและระบบการจ้างครู เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนานที่เหมาะสม สอดคล้องกับภารกิจการจัดการเรียนการสอนและโน้มของประชากรวัยเรียนที่สอดคล้องอย่างต่อเนื่อง

5. ปรับปรุงข้อมูลความต้องการใช้ครูให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสัดส่วนของประชากรวัยเรียน

6. สร้างความรู้ความเข้าใจด้านวินัยและจรรยาบรรณ

โครงการ

1. โครงการอบรมสัมมนา และทัศนศึกษา พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

3. โครงการประชุมสรรสร้างองค์กร

4. โครงการรับการตรวจติดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

5. โครงการตรวจติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในเขตเศรษฐกิจพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษาเพื่อท้องถิ่นจังหวัดมุกดาหาร

เป้าหมายที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่นจังหวัดมุกดาหาร

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดตั้งการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดผ่านกลไก กศจ.

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
เป้าหมายที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่นจังหวัดมุกดาหาร	1. สถานศึกษามีเครือข่ายการศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของ	ร้อยละ	94	96	98	100	100

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	ประชาชนในพื้นที่						
	2. จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างน้อย	องค์กร	5	5	5	5	5
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการศึกษา	ร้อยละ	94	96	98	100	100

กลยุทธที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น

เป้าหมายที่ 1 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

1. โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือเครือข่ายการพัฒนาท้องถิ่น
2. โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงบูรณาการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
เป้าหมายที่ 1 : ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น	1. สถานศึกษามีเครือข่ายการศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	ร้อยละ	94	96	98	100	100
	2. จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างน้อย	องค์กร	5	5	5	5	5
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการศึกษา	ร้อยละ	94	96	98	100	100

กลยุทธที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมายที่ 1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการเครือข่าย รูปแบบความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงาน ในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อให้เกิดความร่วมมือและสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

1. โครงการให้ความร่วมมือพัฒนาการศึกษากับหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดมุกดาหาร ระดับก่อนวัยเรียนและประถมศึกษา, ระดับมัธยมศึกษา และการศึกษาไม่กำหนดระดับ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
เป้าหมายที่ 1 : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	1. สถานศึกษามีเครือข่ายการศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	ร้อยละ	94	96	98	100	100
	2. จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างน้อย	องค์กร	5	5	5	5	5
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการศึกษา	ร้อยละ	94	96	98	100	100

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร

แนวทางการพัฒนา

โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติงานในพื้นที่ตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนขยายผลจิตอาสาพัฒนาชุมชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
เป้าหมายที่ 1 : ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร	1. มีการจัดโครงสร้างและระบบบริหารสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ	84	96	98	100	100
	2. ร้อยละของสถานศึกษามีการระดมทุนและร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาท้องถิ่น โดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ	94	96	98	100	100

ส่วนที่ 4

โครงการ / งบประมาณ ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดมุกดาหาร

สรุปจำนวนโครงการ /งบประมาณ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ลำดับที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ 1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	21	20,614,700
ยุทธศาสตร์ที่ 2	การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ	17	17,836,000
ยุทธศาสตร์ที่ 3	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	21	25,318,170
ยุทธศาสตร์ที่ 4	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษา	17	22,294,160
ยุทธศาสตร์ที่ 5	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6	7,950,000
ยุทธศาสตร์ที่ 6	การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	22	16,483,200
ยุทธศาสตร์ที่ 7	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	10	1,144,140
รวมทั้งสิ้น		**114**	**111,640,370**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1 - ใต้รมพระบารมี จักกรีวงศ์ จัดกิจกรรมเรียนรู้พระราชกรณียกิจ กิจกรรมที่ 2 - จิตอาสารักษ์บ้าน รักถิ่น (จัดกิจกรรมรักษ์บ้าน รักษ์ถิ่นในที่ชุมชน)	นักเรียน อายุระหว่าง 9 - 18 ปี วิทยากรครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 คน **พื้นที่ดำเนินการ** พื้นที่ชายแดนในเขตอำเภอเมือง	126,440	126,440	126,440	126,440	126,440	632,200	สป.ศธ.	ศธจ. มุกดาหาร
2	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ หน่วยงานกลุ่มเป้าหมาย ตามตัวชี้วัด กิจกรรมที่ 2 ติดตาม ตรวจเยี่ยม และประเมินผลโครงการ สรุปรายงาน	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ เจ้าหน้าที่เข้ารับการอบรม จำนวน 50 คน ติดตามและประเมินผลโครงการในสถานศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย	10,000	10,000	15,000	15,000	15,000	65,000	สป.ศธ.	ศธจ. มุกดาหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
	ผลการดำเนินงาน									
3	โครงการให้ความร่วมมือพัฒนาการศึกษากับหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดมุกดาหาร 1. ระดับก่อนวัยเรียนและประถมศึกษา 2. ระดับมัธยมศึกษา 3. การศึกษาไม่กำหนดระดับ	โรงเรียน/สถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดมุกดาหาร ทุกอำเภอ	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000	4,000,000	อปท.	- อบจ. มุกดาหาร
4	โครงการขับเคลื่อนพัฒนากิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และยุวกาชาดสู่ศาสตร์พระราชา	โรงเรียน/สถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดมุกดาหาร ทุกอำเภอ จำนวน 30 โรงเรียน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	สพฐ.	สพม. มุกดาหาร
5	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดแบบบูรณาการจังหวัดมุกดาหาร	- วัยรุ่นและเยาวชนทั่วไป อายุ 6 - 24 ปี - เยาวชนและประชาชนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มเสพและประชาชนทั่วไป **พื้นที่ดำเนินการ** ในจังหวัดมุกดาหารทุกอำเภอ	1,400,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000	7,000,000	งบพัฒนาจังหวัด	สสจ. มุกดาหาร
6	โครงการสถานศึกษาพอเพียง	สถานศึกษาทุกอำเภอในจังหวัดมุกดาหาร สังกัด สพม.มุกดาหาร	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000	สพฐ.	สพม. มุกดาหาร
7	กิจกรรมการน้อมนำพระบรม	บุคลากรสำนักงาน กศน.จังหวัด	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	450,000	สป.	กศน.จังหวัด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
	ราโชบาย ด้านการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติงาน ในพื้นที่ตามโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนขยายผลจิตอาสาพัฒนาชุมชน	มุกดาหาร จำนวน 157 คน ณ ห้องพลอยบอลรูม โรงแรมพลอย พาเลซ จังหวัดมุกดาหาร								มุกดาหาร
8	โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ประชาชนทั่วไป จำนวน 450 คน ดำเนินการทุก กศน. ตำบล ทั้ง 53 แห่ง ในจังหวัดมุกดาหาร	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	900,000	สป.	กศน.จังหวัดมุกดาหาร
9	ฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นสูง (A.T.C)	ร.ร.ในสังกัดเทศบาลเมืองมุกดาหาร	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	อปท.	เทศบาลเมืองมุกดาหาร
10	ฝึกอบรมลูกเสือชาวบ้านเฉลิมพระเกียรติ 85 พรรษา เทอดไท้องค์ราชัน	ร.ร.ในสังกัดเทศบาลเมืองมุกดาหาร	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	450,000	อปท.	เทศบาลเมืองมุกดาหาร
11	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร.ร.ในสังกัดเทศบาลเมืองมุกดาหาร	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	อปท.	เทศบาลเมืองมุกดาหาร
12	โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน	ร.ร.ในสังกัดเทศบาลเมืองมุกดาหาร	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	อปท.	เทศบาลเมืองมุกดาหาร
13	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการอารยเกษตร สืบสาน	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - นักเรียนแกนนำ - สถานศึกษาใน สพม.มุกดาหาร	50,000	50,000	50,000	-	-	150,000	สพฐ.	สพม. มุกดาหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
14	รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคกหนอง นา แห่งน้ำใจและ ความหวัง" สู่สถานศึกษา		30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	งบอื่น	สพม. มุกดาหาร
15	โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน สู่สถานศึกษา	- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา - โรงเรียนในสังกัด สพม. มุกดาหาร	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	สพฐ.	สพม. มุกดาหาร
16	โครงการส่งเสริมมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน	สถานศึกษาในสังกัด สพม.มุกดาหาร จำนวน 30 แห่ง	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	1,000,000	งบอื่น	สพม. มุกดาหาร
17	โครงการผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป	สถานศึกษาใน สพม.มุกดาหาร จำนวน 30 แห่ง	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000	3,000,000	งบอื่น	สพม. มุกดาหาร
18 19	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (เขตสุจริต) โครงการฝึกกอบรมผู้บังคับบัญชา	สถานศึกษาใน สพม.มุกดาหาร จำนวน 30 แห่ง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	105,000	105,000	105,000	105,000	105,000	525,000	งบอื่น	สพม. มุกดาหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
	ลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญ – สามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	ผ่านการฝึกอบรม จำนวน ๓๐ คน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	สพฐ.	สพม. มุกดาหาร
20	โครงการนักเรียนจิตอาสา	นักเรียนที่เข้ารับการอบรมผ่านการอบรม ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่เข้ารับการอบรมผ่านการประเมินเจตคติ ระดับดีขึ้นไป	98,500	98,500	98,500	98,500	98,500	492,500	สพฐ.	สพม. มุกดาหาร
21	โครงการเฉลิมพระเกียรติ งานพระราชพิธี รัฐพิธีและงานพิธีเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ประจำปี	ร้อยละ 80 ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ แสดงออกถึงความจงรักภักดีและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	สพฐ.	สพม. มุกดาหาร
รวมทั้งสิ้น			**4,199,940**	**4,199,940**	**4,199,940**	**4,154,940**	**4,154,940**	**20,614,700**		

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
1	โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น - ด้านการประกอบอาหารเพื่ออาชีพ - ด้านการจัดช่อดอกไม้ - ด้านขนมนานาชาติ - ด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์ - ด้านการตัดเย็บผ้า - ด้านงานมุ้งลวดอลูมิเนียม - ด้านงานเชื่อมเบื้องต้น - ด้านบายศรี ใบตอง - ด้านติดตั้งไฟฟ้านอกสถานที่ - ด้านงานบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กดีเซล - ด้านการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ - ด้านงานปูกระเบื้อง - ด้านสลัดเพื่อสุขภาพ - ด้านอาหารนานาชาติ - ด้านงานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	**เป้าหมาย** **เชิงปริมาณ** จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม 280 คน **เชิงคุณภาพ** ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการสู่การปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง และสร้างรายได้ให้กับครอบครัวได้ และการติดตามความต้องการขยายตลาดแรงงาน พื้นที่ดำเนินการ พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดมุกดาหาร	550,000	550,000	550,000	550,000	550,000	2,750,000	บูรณาการจังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีมุกดาหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
2	โครงการสำรวจความต้องการแรงงาน เขตเศรษฐกิจชายแดน	ประชาชนทั่วไปในจังหวัดมุกดาหาร	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	600,000	บูรณาการจังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีมุกดาหาร
3	โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ	สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ จำนวน 10 แห่ง **พื้นที่ดำเนินการ** - วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีมุกดาหาร - สถานประกอบการ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	บูรณาการจังหวัด	- วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีมุกดาหาร -สถานประกอบการ
4	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 30 ชั่วโมง	ประชาชนทั่วไป จำนวน 859 คนดำเนินการในพื้นที่ กศน.ตำบลทั้ง 53 ตำบล	610,000	610,000	610,000	610,000	610,000	3,050,000	สป.	กศน.จังหวัดมุกดาหาร
5	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป 750 คน ดำเนินการที่ กศน.ตำบล ทั้ง 53 ตำบล	670,000	670,000	670,000	670,000	670,000	3,350,000	สป.	กศน.จังหวัดมุกดาหาร
6	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ	ประชาชนทั่วไป จำนวน 425 คน ดำเนินการที่ กศน.อำเภอทั้ง 7 อำเภอ	390,000	390,000	390,000	390,000	390,000	1,950,000	สป.	กศน.จังหวัดมุกดาหาร
7	โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	ประชาชนทั่วไป จำนวน 168 คน /กศน.ทุกอำเภอ	210,000	210,000	210,000	210,000	210,000	1,050,000	สป.	กศน.จังหวัดมุกดาหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
8	โครงการพัฒนาบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร สู่มืออาชีพ	ครูผู้ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษาพิเศษ	520,000	520,000	520,000	520,000	520,000	2,600,000	สพฐ.	ศูนย์ศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร
9	โครงการเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด/ครูผู้สอน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	สป.ศธ	ศธจ.มุกดาหาร
10	โครงการ Innovation For Thai (Education) IFTE นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	สถานศึกษาในจังหวัดมุกดาหารจำนวน 30 โรงเรียน	147,200	147,200	147,200	147,200	147,200	736,000	สป.ศธ	ศธจ.มุกดาหาร
11	อบรมหุ่นยนต์ให้แก่เยาวชน	สถานศึกษาในเขตเทศบาลเมืองมุกดาหาร	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	อปท.	เทศบาลเมืองมุกดาหาร
12	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง นักเรียน ม.3 และม.6 มีคะแนน (O-NET) สูงขึ้นร้อยละ3	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	สพฐ.	สพม. มุกดาหาร
13	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมิน PISA	ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	สพฐ.	สพม.มุกดาหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
	(ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน Reading Literacy ,ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	Reading Literacy ,ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์(Mathematical Literacy)และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy)								
14	โครงการขับเคลื่อนนโยบายพื้นที่นวัตกรรม	สถานศึกษามีนวัตกรรมเป็นต้นแบบและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่นวัตกรรม	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	สพฐ.	สพม.มุกดาหาร
15	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	โรงเรียนในสังกัด สพม. มุกดาหาร	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	สพฐ	สพม.มุกดาหาร
16	โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยะภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	1.จำนวนนักเรียนที่ได้รับเหรียญทอง เงิน และทองแดง จากการเข้าร่วมแข่งขัน ระดับนานาชาติ 2. จำนวนนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับประเทศ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	สพฐ	สพม.มุกดาหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
17	โครงการพัฒนาบุคลากร สู่มืออาชีพ	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดมุกดาหาร	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	สพฐ	ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัดมุกดาหาร
รวมทั้งสิ้น			**3,567,200**	**3,567,200**	**3,567,200**	**3,567,200**	**3,567,200**	**17,836,000**		

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
1	โครงการค่ายภาษาจีน	จำนวนผู้เรียนการฝึกอบรมและมีทักษะภาษาจีน จำนวน 100 คน **พื้นที่ดำเนินการ** วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีมุกดาหาร	158,400	158,400	158,400	158,400	158,400	792,000	งบพัฒนาจังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีมุกดาหาร
2	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดมุกดาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	- เด็กและเยาวชนในจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 75 คน -อาสาสมัครท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 50 คน - ประชาชนในแหล่งท่องเที่ยวจังหวัดมุกดาหาร จำนวน 100 คน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	สป.	การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดมุกดาหาร
	กิจกรรมหลัก ฝึกอบรมบุคลากรด้านการท่องเที่ยวเพื่อพัฒนามาตรฐานโฮมสเตย์ไทยเพื่อขับเคลื่อนการท่องเที่ยวสีขาวสู่ความยั่งยืน	เด็กและเยาวชนในจังหวัดมุกดาหาร	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	225,000	สป.	การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดมุกดาหาร
	กิจกรรมหลัก อบรมเยาวชนผู้นำเที่ยวจังหวัดมุกดาหาร	เด็กและเยาวชนในจังหวัดมุกดาหาร	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	1,250,000	สป.	การท่องเที่ยงและกีฬาจังหวัด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวมงบประมาณ	แหล่ง	หน่วยงานที่
			2566	2567	2568	2569	2570	(บาท)	งบประมาณ	รับผิดชอบ
	กิจกรรมหลัก ฝึกอบรมอาสาสมัครท่องเที่ยวและกีฬา									มุกดาหาร
3	โครงการยกระดับมาตรฐานบุคลากรและการบริการทางการท่องเที่ยวจังหวัดมุกดาหารสู่ความยั่งยืน									
	กิจกรรมหลัก อบรมอาสาสมัครนำเที่ยว NEW GEN	เด็กและเยาวชนในจังหวัดมุกดาหาร	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000		งบจังหวัด	การท่องเที่ยงและกีฬาจังหวัดมุกดาหาร
	กิจกรรมหลัก ค่ายเยาวชนเพื่อการเป็นเจ้าบ้านที่ดี	เด็กและเยาวชนในจังหวัดมกดาหาร	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000		งบจังหวัด	การท่องเที่ยงและกีฬาจังหวัดมุกดาหาร
	กิจกรรมหลัก กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเครือข่ายวัฒนธรรมสร้างสรรค์สื่อเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชีวิตธรรมะธรรมชาติ และวัฒนธรรมจังหวัดมุกดาหาร	เด็กและเยาวชนในจังหวัดมุกดาหาร	900,000	900,000	900,000	900,000	900,000		งบจังหวัด	
	กิจกรรมหลัก การพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยงให้มีความรู้และทักษะด้าน	บุคลากรด้านการท่องเที่ยวในจังหวัดมุกดาหาร	900,000	900,000	900,000	900,000	900,000		งบจังหวัด	การกีฬาและท่องเที่ยวจังหวัดมุกดาหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
	ภาษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านความปลอดภัยและความสะอาด การบริการและอาหาร									
4	โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ	**เป้าหมาย** - ผู้ฝึกงาน จำนวน 100 คน - ฝึกประสบการณ์อาชีพ จำนวน 20 คน **พื้นที่ดำเนินการ** - วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีมุกดาหาร - สถานประกอบการ	50,000 - -	50,000 - -	50,000 - -	50,000 - -	50,000 - -	250,000	งบพัฒนาจังหวัด	- วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชินีมุกดาหาร - สถานระกอบการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
5	โครงการคนมุกดาหาร ดีเก่ง เป็นสุข ทุกช่วงขีวิต smart people ปีงบประมาณ 2564 กิจกรรมหลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่การเป็นผู้ใหญ่คุณภาพ Smart kids to Smart people	- เจ้าหน้าที่สาธารณสุข - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - ทุกส่วนราชการ จำนวน 160 คน	188,600	188,600	188,600	188,600	188,600	943,000	งบพัฒนาจังหวัด	สสจ.มุกดาหาร
6	โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือสำหรับคนไทย	ประชาชน จำนวน 216 คน ดำเนินการในพื้นที่ 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอคำชะอี อำเภอดอนตาล อำเภอดงหลวง อำเภอนิคมคำสร้อย และอำเภอหว้านใหญ่	143,550	143,550	143,550	143,550	143,550	717,750	สป.	กศน.จังหวัดมุกดาหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ	แหล่ง	หน่วยงานที่
			2566	2567	2568	2569	2570	(บาท)	งบประมาณ	รับผิดชอบ
7	โครงการพัฒนาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดมุกดาหาร ของสำนักงาน กศน. จังหวัดมุกดาหาร ประจำปี พ.ศ. 2564	นักเรียน จำนวน 15 คน ดำเนินการในโรงเรียน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนการท่าอากาศยานแห่งประเทศไทยเฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี วันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนใต้ร่มพระบารมีฯ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	เหล่ากาชาดจังหวัดมุกดาหาร	กศน.จังหวัดมุกดาหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
8	โครงการ ศธ.จิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์	**เชิงปริมาณ** นักศึกษาวิชาทหารโรงเรียนมุกดาหาร จำนวน 200 คน สมาชิกยุวกาชาดโรงเรียนนวมินฯ จำนวน 50 คน ลูกเสือสามัญโรงเรียนคำอาฮวนศรีสุราษฎร์ฯ จำนวน 100 คน ลูกเสือวิสามัญและวิทยากร วิทยาลัยการอาชีพฯ จำนวน 70 คน กศน. 50 คน, อาชีวะ 20 คน สพป.20 คน บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 20 คน **เชิงคุณภาพ** ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ได้ร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศ ภูมิพลอดุลเดช มหาราช มีจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	สป.ศธ.	ศธจ.มุกดาหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ	แหล่ง	หน่วยงานที่
			2566	2567	2568	2569	2570	(บาท)	งบประมาณ	รับผิดชอบ
9	โครงการสนับสนุนการดำเนินงาน ของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน และนักศึกษาจังหวัด และศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	พนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	สป.ศธ	ศธจ.มุกดาหาร
10	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดมุกดาหาร	สถานศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร	33,000	33,000	33,000	33,000	33,000	165,000	สป.ศธ	ศธจ.มุกดาหาร
11	โครงการเสริมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายความร่วมมือของศูนย์ศึกษาพิเศษ ชมรมคนพิการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000	สพฐ.	ศูนย์ศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดมุกดาหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
12	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายประชาสัมพันธ์	สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายความร่วมมือของศูนย์ศึกษาพิเศษ ชมรมคนพิการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	สพฐ.	ศูนย์ศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร
13	โครงการส่งเสริมสนับสนุนแนวทางการพัฒนาการดำเนินการทางวินัยและร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสถานศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	สป.ศธ	ศธจ.มุกดาหาร
14	โครงการอบรมและพัฒนาครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000	อปท.	เทศบาลเมืองมุกดาหาร
15	การจัดงานนิทรรศกาลและมหกรรมทางการศึกษา และการประกวดสื่อการเรียนการสอน	สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,500,000	อปท.	เทศบาลเมืองมุกดาหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ	แหล่ง	หน่วยงานที่
			2566	2567	2568	2569	2570	(บาท)	งบประมาณ	รับผิดชอบ
16	โครางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	32,240	-	-	-	-	32,240	สพฐ.	สพม.มุกดาหาร
17	โครงการการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองตามสายงาน ร้อยละ 80	180,000	-	-	-	-	180,000	สพฐ.	สพม.มุกดาหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวมงบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
18	โครงการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัด ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด	50,000	-	-	-	-	50,000	สพฐ.	สพม.มุกดาหาร
19	โครงการประชุมพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมก่อนเกษียณอายุราชการให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	ผู้เกษียณอายุราชการ ได้รับความรู้ความเข้าใจ ในการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ	100,000	-	-	-	-	100,000	สพฐ.	สพม.มุกดาหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวมงบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
20	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สพม.มุกดาหาร	5,300	-	-	-	-	5,300	สพฐ.	สพม.มุกดาหาร
21	โครงการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษามุกดาหาร	57,880	-	-	-	-	57,880	สพฐ.	สพม.มุกดาหาร
รวมทั้งสิ้น			**5,403,970**	**4,978,550**	**4,978,550**	**4,978,550**	**4,978,550**	**25,318,170**		

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวมงบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
1	โครงการตรวจ ติดตามนักเรียนทุนการศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ กิจกรรมที่ 1 มอบทุนการศึกษามูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ กิจกรรมที่ 2 ประชุม พร้อมลงพื้นที่สำรวจข้อมูล เยี่ยมบ้านนักเรียนผู้ขอรับทุนพระราชทานและทุนการศึกษาในพระบรมราชูปถัมภ์ กิจกรรมที่ 3 จัดประชุคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์ ประมวลผลข้อมูลและจัดทำเอกสาร สรุปผลรายงานผลเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก กิจกรรมที่ 4 ลงพื้นที่เพื่อติดตามการเรียนให้ความช่วยเหลือระหว่างกำลังศึกษาและรายงานผลการเรียนให้ความช่วยเหลือ	เป้าหมาย เด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดมุกดาหาร	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	สป.ศธ	ศธจ.

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวมงบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
2	โครงการส่งเสริมโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	สถานศึกษาในสังกัด สพป.มุกดาหาร	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	สพฐ.	สพป.มุกดาหาร
3	โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักศึกษา กศน. จำนวน 6,951 คน ดำเนินการในพื้นที่ กศน.ตำบลทั้ง 53 ตำบล	9,680	9,680	9,680	9,680	9,680	48,400	สป.	กศน.จังหวัดมุกดาหาร
4	โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและให้บริการช่วยเหลือระยะแรก (EI) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ	ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	400,000	สพฐ.	ศูนย์ศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฯ
5	โครงการปรับบ้าน เปลี่ยนห้องเรียนปรับพ่อแม่ให้เป็นครู	ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร	159,250	159,250			159,250	477,750	สพฐ.	ศูนย์ศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวมงบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
6	โครงการพัฒนาหน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร	ในพื้นที่ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	สพฐ.	ศูนย์ศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฯ
7	โครงการให้ความร่วมมือพัฒนาการศึกษาร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดมุกดาหาร	สถานศึกษาในจังหวัด	3,500,000	3,500,000	3,500,000	3,500,000	3,500,000	17,500,000	อปท.	องค์การบริหารส่วนจังหวัด
8	ตลาดนัดวิชาการ (Open house) เปิดประตูสู่ ACSP	สถานศึกษาในจังหวัด	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	อปท.	เทศบาลเมืองมุกดาหาร
9	แนะแนวเพื่อศึกษาต่อสายอาชีพ	สถานศึกษาในจังหวัด	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	10,000	อปท.	เทศบาลเมืองมุกดาหาร
10	โครงการการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ สพม.มุกดาหาร	สพม.มุกดาหาร/โรงเรียนในสังกัด	30,000	-	-	-	-	30,000	สพฐ.	สพม.มุกดาหาร
11	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพด้านต่างๆเพื่อการประกอบอาชีพตามบริบทเชิงพื้นที่ สพม.มุกดาหาร (ม.๑ – ม.๓)	โรงเรียนในสังกัด	30,000	-	-	-	-	30,000	สพฐ.	สพม.มุกดาหาร
12	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	โรงเรียนในสังกัด	11,760	-	-	-	-	11,760	สพฐ.	สพม.มุกดาหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวมงบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
13	โครงการประชุมประจำเดือนผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร และผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม	สพม.มุกดาหาร/โรงเรียนในสังกัด	100,000	-	-	-	-	100,000	สพฐ.	สพม.มุกดาหาร
14	โครงการประชุมติดตามผลการดำเนินงานตาม นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	สถานศึกษา/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.มุกดาหาร	40,000	-	-	-	-	40,000	สพฐ.	สพม.มุกดาหาร
15	โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและให้บริการช่วยเหลือระยะแรก (EI) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ	ครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	400,000	สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร
16	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่ให้เป็นครู	ครูในศูนย์การศึกษาพิเศษและพ่อแม่ผู้ปกครอง	159,250	159,250	159,250	159,250	159,250	796,250	สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวมงบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
17	โครงการเปิดโลกการจัดการศึกษาท้องถิ่นจังหวัดมุกดาหาร	เด็กและเยาวชนในจังหวัดมุกดาหาร/สนามกีฬาจังหวัดมุกดาหาร	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,500,000	อปท.	อบจ.มุกดาหาร
รวมทั้งสิ้น			**4,691,940**	**4,480,180**	**4,320,930**	**4,320,930**	**4,480,180**	**22,294,160**		

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
1	โครงการมุกดาหารเมืองสะอาด บ้านสวย เมืองสะอาด ประจำปี	**เป้าหมาย** เชิงปริมาณ - นักเรียน และบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ - บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร เชิงคุณภาพ - ปริมาณขยะในพื้นที่ตามเป้าหมายลดลง และคุณภาพแวดล้อมที่ดี พื้นที่ดำเนินการ - สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดมุกดาหาร - หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาทุกแห่ง	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000	สป.ศธ.	ศธจ.มุกดาหาร
2	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองมุกดาหาร	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	7,500,000	อปท.	เทศบาลเมืองมุกดาหาร
3	โครงการพัฒนาหลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองมุกดาหาร	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	อปท.	เทศบาลเมืองมุกดาหาร
4	โครงการธนาคารขยะ	สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมือง	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	อปท.	เทศบาลเมือง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
		มุกดาหาร								มุกดาหาร
5	โครงการรู้รักษ์สิ่งแวดล้อม	สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมือง มุกดาหาร	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	อปท.	เทศบาลเมือง มุกดาหาร
6	โครงการอบรมเยาวชนเพื่ออนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมือง มุกดาหาร	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	อปท.	เทศบาลเมือง มุกดาหาร
รวมทั้งสิ้น			**1,590,000**	**1,590,000**	**1,590,000**	**1,590,000**	**1,590,000**	**7,950,000**		

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
1	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษาในสังกัด สพป. มุกดาหาร	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	1,250,000	สพฐ.	สพป.มุกดาหาร
2	พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้อำนวยการสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัด สพป. มุกดาหาร	160,000	160,000	160,000	160,000	160,000	800,000	สพฐ	สพป.มุกดาหาร
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สถานศึกษาในสังกัด สพม. มุกดาหาร	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	1,250,000	สพฐ	สพม.มุกดาหาร
4	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 ของสำนักงานกศน.จังหวัดมุกดาหาร	ผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ จำนวน 59 คน จัดประชุม ณ ห้องประชุมมรกต โรงแรมพลอยพาเลซ จังหวัดมุกดาหาร	115,550	115,550	115,550	115,550	115,550	577,750	กศน.จังหวัด มุกดาหาร	กศน.จังหวัด มุกดาหาร
5	โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	สถานศึกษาในสังกัด	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	สพฐ	ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ
6	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	สถานศึกษาในสังกัดสพม. มุกดาหารจำนวน 30 โรงเรียน	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	2,500,000	สพฐ	สพม.มุกดาหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
7	โครงการอบรมสัมมา และทัศนศึกษาของพนักงานครู และบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองมุกดาหาร	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	2,500,000	อปท.	เทศบาลเมืองมุกดาหาร
8	โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ	สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองมุกดาหาร	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000	อปท.	เทศบาลเมืองมุกดาหาร
9	โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBMLD)	สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองมุกดาหาร	750,000	750,000	750,000	750,000	750,000	3,750,000	อปท.	เทศบาลเมืองมุกดาหาร
10	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	คณะทำงานจากหน่วยงานทางการศึกษาและส่วนที่เกี่ยวข้อง จำนวน 40 คน	38,900	38,900	38,900	38,900	38,900	194,500	สป.ศธ.	ศธจ.มุกดาหาร
11	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน	คณะทำงานจากหน่วยงานทางการศึกษาและส่วนที่เกี่ยวข้อง จำนวน 40 คน	63,500	63,500	63,500	63,500	63,500	317,500	สป.ศธ.	ศธจ.มุกดาหาร
12	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	บุคลากรในสังกัดจำนวน 30 คน	45,400	45,400	45,400	45,400	45,400	227,000	สป.ศธ.	ศธจ.มุกดาหาร
13	โครงการรับการตรวจติดตามตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ	บุคลากรในสังกัดจำนวน 30 คน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	สป.ศธ.	ศธจ.มุกดาหาร
14	โครงการตรวจติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	หน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงานในจังหวัด	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	สป.ศธ.	ศธจ.มุกดาหาร
15	โครงการตรวจติดตาม สนับสนุนโรงเรียนเอกชน	ร.ร.เอกชนในสังกัดจำนวน 12 โรงเรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	สป.ศธ.	ศธจ.มุกดาหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
16	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน	ร.ร.เอกชนในสังกัดจำนวน 12 โรงเรียน	23,600	23,600	23,600	23,600	23,600	118,000	สป.ศธ.	ศธจ.มุกดาหาร
17	โครงการเสริมสร้างบุคลากรในการดำเนินงานสู่การเป็นระบบราชการ 4.0	บุคลากรในสังกัด ทุกคน จำนวน 30 คน	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000	375,000	สป.ศธ.	ศธจ.มุกดาหาร
18	โครงการประชุมสรรสร้างองค์กร	บุคลากรในสังกัด ทุกคน จำนวน 30 คน	24,690	24,690	24,690	24,690	24,690	123,450	สป.ศธ.	ศธจ.มุกดาหาร
19	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดผ่านกลไก กศจ.	สถานศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	สป.ศธ.	ศธจ.มุกดาหาร
20	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	สพฐ.	สพม.มุกดาหาร
21	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร
22	โครงการอบรมสัมมนาและทัศนศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรกอง	บุคลากรในกองการศึกษาเทศบาลเมืองมุกดาหาร	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000	อปท.	อบจ.มุกดาหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวม งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
	การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดมุกดาหาร									
รวมทั้งสิ้น			3,296,640	3,296,640	3,296,640	3,296,640	3,296,640	16,483,200		

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวมงบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
1	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดผ่านกลไก กศจ.	สถานศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	สป.ศธ.	ศธจ.มุกดาหาร
2	โครงการส่งเสริมการใช้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	สพม.มุกดาหาร/โรงเรียนในสังกัด	63,000	-	-	-	-	63,000	สป.ศธ.	สพม.มุกดาหาร
3	โครงการพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา		40,000	-	-	-	-	40,000	สป.ศธ.	สพม.มุกดาหาร
4	โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	สพม.มุกดาหาร	77,000	-	-	-	-	77,000	สพฐ.	สพม.มุกดาหาร
5	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการศึกษา	สพม.มุกดาหาร	13,600	-	-	-	-	13,600	สพฐ.	สพม.มุกดาหาร
6	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน	สพม.มุกดาหาร	17,500	-	-	-	-	17,500	สพฐ.	สพม.มุกดาหาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ					รวมงบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570			
7	โครงการพัฒนาการประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย ระหว่างหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	สพม.มุกดาหาร/ โรงเรียนในสังกัด	50,000	-	-	-	-	50,000	สพฐ.	สพม.มุกดาหาร
8	โครงการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ	สพม.มุกดาหาร/ โรงเรียนในสังกัด	75,000	-	-	-	-	75,000	สพฐ.	สพม.มุกดาหาร
9	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี	สพม.มุกดาหาร/ โรงเรียนในสังกัด	275,800	-	-	-	-	275,800	สพฐ.	สพม.มุกดาหาร
10	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ประจำปีงบประมาณ	สพม.มุกดาหาร	32,240	-	-	-	-	32,240	สพฐ.	สพม.มุกดาหาร
รวมทั้งสิ้น			**744,140**	**100,000**	**100,000**	**100,000**	**100,000**	**1,144,140**		

ส่วนที่ 5
การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปสู่การปฏิบัติเกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงาน องค์กร และบุคคลหลากหลายระดับ จำเป็นต้องสร้างปัจจัยแห่งความสำเร็จ กลไกบริหารแผน การติดตามและประเมินผลแผน ดังนี้

1. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factor) ที่ต้องเสริมสร้างรองรับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการสู่สัมฤทธิ์ผล ประกอบด้วย

1.1 การนำองค์กร การพัฒนาผู้บริหารองค์กรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) เพื่อการนำองค์กรที่มุ่งเน้นสร้างค่านิยมร่วม (Shared Value) และเป็นต้นแบบ (Modeling) ธรรมาภิบาล และวัฒนธรรมเชิงคุณภาพ

1.2 องค์กรสมรรถนะสูง เสริมสร้างหน่วยงานให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูง (HPO : High Performance Organization) ที่มุ่งเน้นยุทธศาสตร์ บริหารจัดการทรัพยากรบุคคลโดยยึดสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based Human Resource Management) และองค์กรแห่งนวัตกรรม (Innovation Organization)

1.3 เครือข่ายการมีส่วนร่วม สร้างและขยายเครือข่ายภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาให้กว้างขวาง เข้มแข็ง ทั้งภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs)ประชาชน และครอบครัว บนหลักการ“A-F-P-P” (Area-Function-Participation-People) ในฐานะหุ้นส่วนบริหารจัดการศึกษา(Partnership Networking)

1.4 ครอบครัวศึกษา (Parents Education) ครอบครัวเป็นหน่วยสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะและยกระดับคุณภาพชีวิตผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนพิการ ด้อยโอกาส ซึ่งต้องตระหนักรู้และเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการในทุกด้าน โดยการจัดการด้านผู้ปกครองศึกษา (Parents Education) และสร้างเวทีการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. กลไกการบริหารแผน เพื่อสร้างความเชื่อมโยงบูรณาการทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาสู่การปฏิบัติที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนบนหลักการ A-F-P-P จึงกำหนดกลไกบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

2.1 การสื่อสารสาธารณะ การสื่อสารทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาต่อสาธารณะผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายจะสร้างการรับรู้ ยอมรับและร่วมขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

2.2 ประกาศระเบียบวาระ (Agenda to be…) สร้างความตระหนักร่วมและเป็นสัญญาประชาคมต่อสาธารณะ ส่งผลให้เกิดพลังการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในลักษณะ“ร่วมกันทำงานใหญ่ เพื่อเป้าหมายเดียวกัน คือผู้เรียน

2.3 จัดทำบันทึกความเข้าใจ (MOU : Memorandum of Understanding) การจัดทำบันทึกความเข้าใจเป็นเครื่องมือเปิดเวทีการประสานยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วม หรือประชารัฐ ตามบทบาทภารกิจองค์กรในฐานะเจ้าภาพหลัก (Ownership) เจ้าภาพร่วม (Partnership) หรือผู้สนับสนุน (Supporter)

2.4 จัดทำแผนปฏิบัติการ หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน NGOs และชุมชน จัดทำแผนปฏิบัติการตามภารกิจและบทบาทที่ได้รับมอบหมายบันทึกข้อตกลงความเข้าใจ (Memorandum of Understanding : MOU) โดยหน่วยงานกลางจะนำแผนปฏิบัติการดังกล่าวสังเคราะห์เป็น “แผนปฏิบัติการร่วม” เพื่อการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

2.5 การติดตามและประเมินผล หน่วยงานกลางจะติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนแผนอย่างเป็นระบบ พร้อมนา ผลการดาเนินงานเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับแผนให้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์

2.6 การเสริมสร้างพลังขับเคลื่อน การเสริมสร้างแรงจูงใจ (Incentive) ทั้งหน่วยงานผู้ปฏิบัติงานและคนพิการที่ประสบผลสำเร็จ มีผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)

2.7 การรายงานผล การรายงานผลการดำเนินงานตามแผน โดยการสื่อสารภายในองค์กร ภาคีเครือข่าย อย่างเป็นระบบ เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารแผน และการรายงานผลต่อสาธารณะ (Public Report) จะเป็นการสร้างแรงกระตุ้นการมีส่วนร่วมและการตรวจสอบสาธารณะ (Public Audit)

3. การประเมินผลยุทธศาสตร์ โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเห็นชอบ การประเมิน และรายงานผล โดยจะประเมินทั้งก่อนดำเนินการ (Pre-Evaluation) ระหว่างดำเนินการ (Formative Evaluation) และสิ้นสุดดำเนินการ (Summative Evaluation) โดยกำหนดสภาพความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

ภาคผนวก

คำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
ที่ ๑ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ข้อ ๘ (๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ข้อ๘ (๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และกำหนดให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่ ข้อ ๑๑ (๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความเหมาะสม และมีความครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๘ (๙) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดมุกดาหาร	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดมุกดาหาร (กลุ่มภารกิจด้านสังคม)	ที่ปรึกษา
๑.๓ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	ที่ปรึกษา
๑.๔ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	ที่ปรึกษา
๑.๕ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา จังหวัดมุกดาหาร	ที่ปรึกษา
๑.๖ คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ จังหวัดมุกดาหาร	ที่ปรึกษา

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	คณะทำงาน
๒.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน

/๒.๖ ประธานคณะ...

๒.๖ ประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๒.๗ ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๒.๘ ท้องถิ่นจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๒.๙ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๒.๑๐ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๒.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๒.๑๒ ประธานอุตสาหกรรมจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๒.๑๓ ประธานหอการค้าจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๒.๑๔ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๒.๑๕ นายกเทศมนตรีเมืองมุกดาหาร คณะทำงาน
๒.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๒.๑๗ ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๒๓ คณะทำงาน
๒.๑๘ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๒.๑๙ ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนมุกดาหาร คณะทำงาน
๒.๒๐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๒.๒๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๒.๒๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๒.๒๓ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๒.๒๔ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๒.๒๕ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๓.๒๖ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๓.๒๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร คณะทำงาน
๒.๒๘ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร คณะทำงาน
๒.๒๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๓๐ นางสาวสันทนา บางทราย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๑ นายทองปาน สุขเสมอ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพแวดล้อม สภาพปัญหาทางการศึกษา เสนอแนะ รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาในจังหวัด สถานการณ์ในอนาคต เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมพัฒนา บูรณาการกลยุทธ์เชื่อมโยง ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค ยุทธศาสตร์พัฒนาภาค ยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัด สอดรับกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. รวบรวมข้อมูล ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนาที่เกี่ยวข้อง กำหนดข้อเสนอยุทธศาสตร์แนวทางการพัฒนาและการจัดการศึกษา

๓. จัดทำร่างเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดมุกดาหาร

๔. จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เสนอคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อกลั่นกรองและตรวจสอบ ก่อนนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร เพื่อขอความเห็นชอบ

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารมอบหมาย

๓. คณะทำงานจัดทำข้อมูลด้านการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ประกอบด้วย

๓.๑ รองศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร — ประธานคณะทำงาน

๓.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร — รองประธานคณะทำงาน

๓.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร — คณะทำงาน

๓.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร — คณะทำงาน

๓.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร — คณะทำงาน

๓.๖ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร — คณะทำงาน

๓.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร — คณะทำงาน

๓.๘ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร — คณะทำงาน

๓.๙ นายชัยมงคล สุขสันรุ่งเรือง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร — คณะทำงาน

๓.๑๐ นางกอบจิตต์ อุ่นชัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร — คณะทำงาน

/๓.๑๑ นางวิไลวรรณ...

๓.๑๑ นางวิไลวรรณ ศรีมันตะสิริภัทร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๓.๑๒ นางสาวมัทนา สุภสวัสดิ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๓.๑๓ นายเฉลิมพล เอกพันธุ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๓.๑๔ นายสาทิต พนมแก่น นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๓.๑๕ นายอิทธิฤทธิ์ คนเพียร นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๓.๑๖ นางสาวสุดารัตน์ สุริโยชัย นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๓.๑๗ นายภัทรสกล แสงสีดา นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงาน
๓.๑๘ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๑๙ นางสาวสันทนา บางทราย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๐ นายทองปาน สุขเสมอ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๑ นางสาวพนา พันธ์พจน์ พนักงานจ้างเหมาบริการปฏิบัติงานธุรการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดรูปแบบวิธีการ จัดทำแบบฟอร์มในรูปแบบออนไลน์หรือเอกสาร ประสานงาน ประชาสัมพันธ์ รวบรวมข้อมูล สภาพปัญหา อุปสรรค ข้อจำกัด ความต้องการของชุมชน หรือกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ในด้านการศึกษา

๒. จัดเก็บ รวบรวมตรวจสอบและสรุปข้อมูล สภาพปัญหา อุปสรรค ข้อจำกัด ความต้องการพัฒนาในด้านการศึกษาของจังหวัดมุกดาหาร ให้สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกับแผนพัฒนาจังหวัดมุกดาหาร ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน นโยบายและแผนด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. รวบรวมและสรุปข้อมูลด้านการจัดการศึกษา รวมทั้งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดมุกดาหาร

/๔. ปฏิบัติหน้าที่...

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเฉลิมพล มั่งคั่ง)
ผู้ว่าราชการจังหวัดมุกดาหาร
ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
ที่ ๔๑ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะดำเนินงานจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จังหวัดมุกดาหารและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

....

อนุสนธิคำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร ที่ ๑/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ นั้น

เนื่องจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร ได้กำหนดจัดประชุมโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร พ.ศ. ๒๕๖๖ ในวันศุกร์ที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมนาคราช สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร เพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะดำเนินงานจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
๑.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

๒. คณะทำงานอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายศรายุทธ วังคะฮาต	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นายดนย์ ศรีวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นางพรอารมณ์ กาฬมาตย์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๔ นายสุทัย มีสติ	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๕ นางสาววนิสรา ฤทธิ์มหา	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๖ นางสาวรุ่งณภา แท้สูงเนิน	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๗ นางสาวมนัสชล แพ่ไธสง	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๒.๘ นางวรัญญา บัวครื้น	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะแนวทางการดำเนินงานแก่คณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ รวมทั้งอำนวยการให้การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

๓. คณะทำงานฝ่ายประสานงานวิชาการและจัดประชุม

๓.๑ นายศรายุทธ วังคะฮาต	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นายชัยมงคล สุขสันรุ่งเรือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓ นางกอบจิตต์ อุ่นชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๔ นางวิไลวรรณ ศรีมันตะสิริภัทร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๕ นายทองสุก ส่งเสริม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๖ นางสาวมัทนา สุภสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๗ นายเฉลิมพล เอกพันธุ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๘ นายสาธิต พนมแก่น	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๙ นายวุฒิไกร แกระหัน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๑๐ นายอิทธิฤทธิ์ คนเพียร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๑๑ นางสาวสุดารัตน์ สุริโยชัย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๑๒ นางประภาภร ทองคำมี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๓.๑๓ นางวรัญญา บัวครื้น	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๑๔ นางสาวสันทนา บางทราย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๕ นายทองปาน สุขเสมอ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๖ นางสาวพนา พันธ์พจน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๗ นางสาวธารารัตน์ แสนเวียน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๘ นางสาวกิรัตยา วังคะฮาต	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๙ นางสาวธัญญลักษณ์ ปัญญาตรัยรัตน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารประกอบการประชุม ตลอดจนการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาฯ เพื่อนำเสนอ อกศจ./กศจ.

๔. คณะทำงานฝ่ายลงทะเบียนและจัดเตรียมสถานที่สำหรับการประชุม ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวสันทนา บางทราย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นางสาวธนัชพร มะโนขันธุ์	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	รองประธานคณะทำงาน
๔.๓ นางสาวทิวาภรณ์ เสียงล้ำ	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๔ ด.ต.ศักดิ์ชาย วิเศษทักษิณ	ผู้ประสานงานลูกเสือชาวบ้าน	คณะทำงาน
๔.๕ นางสาวเบ็ญจรัตน์ ปุเรนเต	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน

/๔.๖ นายทองปาน...

๔.๖ นายทองปาน สุขเสมอ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๔.๗ นางสาวพนา พันธ์พจน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๘ นายสุรเชษฐ์ ไชยรักษ์	พนักงานขับรถยนต์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๙ นางจำลอง ฮดฤๅชา	พนักงานทำความสะอาด	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานด้านการเตรียมการต้อนรับ จัดเตรียมสถานที่ การลงทะเบียนเข้าร่วมประชุม รับผิดชอบด้านพิธีการจัดทำคำกล่าวรายงาน พิธีเปิด-พิธีปิด จัดเตรียมอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มตลอดการประชุม และดูแลให้การประชุมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามกำหนดการ

๕. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาววนิสรา ฤทธิ์มหา	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะทำงาน
๕.๒ นายชัยมงคล สุขสันรุ่งเรือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะทำงาน
๕.๓ นายภัทรสกล แสงสีดา	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕.๔ นางสาวนารีมุก แก่นวงษ์	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	คณะทำงานและเลขานุการ
๕.๕ นางสาวศรัญญา วงษ์จันทร์	เจ้าหน้าที่พัสดุ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ควบคุม กำกับ รับผิดชอบการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุและอุปกรณ์ประกอบการประชุมและการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการประชุม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และระเบียบของทางราชการ

๖. คณะทำงานฝ่ายประเมินผล

๖.๑ นายศรายุทธ วังคะฮาต	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ประธานคณะทำงาน
๖.๒ นายชัยมงคล สุขสันรุ่งเรือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะทำงาน
๖.๓ นางกอบจิตต์ อุ่นชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๖.๔ นางวิไลวรรณ ศรีมันตะสิริภัทร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๖.๕ นายทองปาน สุขเสมอ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๖ นางสาวพนา พันธ์พจน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมิน สรุปและประเมินผลการจัดประชุม วิเคราะห์ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย ปัญหาและอุปสรรค เพื่อรายงานผู้บังคับบัญชาและเพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศรายุทธ วังคะฮาต)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล รักษาราชการแทน
ศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

นายชนะศักดิ์ ทันธิมา ศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

นายสุพงษ์ โอวาท รองศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

คณะทำงาน

1. นางวรัญญา บัวครื้น ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางสาวสันทนา บางทราย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
3. นายทองปาน สุขเสมอ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
4. ผู้รับผิดชอบงานด้านนโยบายและแผนของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดมุกดหาร ทุกแห่ง
5. ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการ

ผู้เรียบเรียง / จัดรูปเล่ม

1. นายทองปาน สุขเสมอ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
2. นางสาวพนา พันธ์พจน์ เจ้าหน้าที่ธุรการ กลุ่มนโยบายและแผน